



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

Szkoła Podstawowa nr 16  
Wodzisław Śląski

Śląski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-05-2012 - 22-05-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	6
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	19
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	21
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	6
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	5
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	31
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
<b>Obserwacja zajęć</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza danych zastanych</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 16
Patron	Adam Dzik
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Konwaliowa
Numer	4
Kod pocztowy	44-373
Urząd pocztowy	Wodzisław Śląski
Telefon	0324562737
Fax	
Www	www.sp16.wodzislaw.pl
Regon	00072931000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej w obszarze „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły” przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 16 im. Adama Dzika w Wodzisławiu Śląskim. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań, informacjami o szkole.

Szkoła Podstawowa nr 16 jest placówką publiczną wchodzącą w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1 w Wodzisławiu Śląskim prowadzonego przez Miasto Wodzisław Śląski. Placówka zlokalizowana jest w Dzielnicy Zawada. W budynku są estetycznie i atrakcyjnie zagospodarowane korytarze oraz sale lekcyjne. Kącik patrona szkoły podkreśla realizowane w szkole wychowanie patriotyczne, a kącik „Alanya” obrazuje aktywną współpracę szkoły z Turcją. Zorganizowano bardzo ciekawe kącki muzealne (przedwojenna klasa szkolna oraz przedwojenna miejscowa izba i podwórko wiejskie), które odzwierciedlają z dużą dokładnością początek XX wieku. Szkoła posiada bardzo dobrze wyposażone sale gimnastyczne: dużą i małą tzw. „Kubusiolandię”, funkcjonuje również nowoczesna stołówka i biblioteka. Klasopracownie wyposażone są w rzutniki multimedialne i tablice interaktywne. W widocznych miejscach wyeksponowano osiągnięcia artystyczne i sportowe uczniów. Placówka uczestniczy w różnorodnych programach, kampaniach i akcjach ogólnopolskich np. „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Bezpieczna i przyjazna szkoła. Bierze również udział i opracowuje projekty edukacyjne: „Dziedzictwo kulturowe Śląska bez granic”, „Konfrontacje językowe w tradycjach, sporcie i zabawie”, „Nauka bez granic. Jesteśmy badaczami kultury – od korzeni po współczesność” (projekt nagrodzony wyróżnieniem za najlepszy projekt z dziedziny kultury) oraz realizuje projekty transgraniczne z Czechami – Ostrawa Krasne Pole. Szkoła dba o jakość uczenia się. Prowadzona wielokierunkowa analiza wyników nauczania oraz podejmowane działania doskonalące metody i formy pracy z naciskiem na metody aktywne i umiejętne wykorzystanie w procesie lekcyjnym tablicy interaktywnej, sprzyjają efektywności kształcenia. Poza widoczną aktywnością na lekcjach uczniowie mają możliwość rozwoju swoich pasji i talentów dzięki szerokiej ofercie kół zainteresowań: informatycznego, ortograficznego, polonistycznego, dziennikarskiego, sportowego, matematycznego, ekologicznego, teatralnego i twórczości angielskiej „Babel”. Prężnie działają zespoły: taneczny „Iskry” i teatralny „Frykas”, które odnoszą sukcesy na szczeblu miejskim i wojewódzkim. Szkoła Podstawowa nr 16 jest szkołą bezpieczną, w której społeczność szkolna respektuje obowiązujące normy i zasady zachowania, jest szkołą środowiskową opartą na tradycji i otwartą na świat. Tradycją Szkoły Podstawowej w Zawadzie stała się organizacja ogólnopolskiego konkursu plastyczno – rzeźbiarskiego związanego z tematyką anielską oraz kultywowanie zwyczajów lokalnych związanych ze Świętami Wielkanocnymi tzw. „Chodzenie z Kogutem”. Szkoła wprowadziła jednolity świąteczny strój uczniowski - białe koszule i niebieskie krawaty.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

**W szkole analizuje się bardzo dokładnie wyniki sprawdzianów zewnętrznych, opracowuje i wdraża wnioski, celem zwiększenia efektywności nauczania.**

Jak wynika z badania ankietowego dyrektora, wywiadu z nauczycielami i dokumentacji szkoły każdego roku przeprowadzana jest analiza ilościowa i jakościowa wyników sprawdzianu zewnętrznego. Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów są wstępnie analizowane przez wszystkich nauczycieli podczas zebrania zespołów przedmiotowych. Analizuje się zarówno wyniki pojedynczych uczniów, jak i całej klasy w odniesieniu do poszczególnych standardów (czytanie, rozumowanie, pisanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji). Rozpatruje się wskaźniki łatwości poszczególnych zadań, by wyłonić typ zadań sprawiający uczniom najwięcej problemów oraz zadania, z którymi uczniowie dobrze sobie poradzili, określając przy tym przedmioty. Dokonuje się porównania średniego wyniku z wynikami innych szkół w powiecie, województwie i kraju. Szczegółowej analizie i interpretacji wyników sprawdzianu zewnętrznego dokonuje zespół nauczycieli kl. IV-VI, który sporządza Raport ze sprawdzianu szóstoklasistów, odnosząc się do opracowań dokonanych przez OKE w Jaworznie i CKE. Analizy dokonuje się z wykorzystaniem metod statystycznych i graficznych. Raport ujmuje ilościową i jakościową analizę wyników sprawdzianu końcowego szkoły. W analizie ilościowej wykorzystuje się wskaźniki statystyczne: średni wynik, medianę, modalną i rozkład wyników na skali standardowej dziewiątki (staniny). Rozpatruje się wyniki indywidualne uczniów oraz wynik szkoły. Dokonuje się również analizy porównawczej własnych wyników z wynikami osiągniętymi przez inne szkoły w powiecie, województwie i kraju, a także porównuje się wyniki sprawdzianu z ocenianiem wewnątrzszkolnym klasyfikacyjnym w ujęciu pojedynczego ucznia i całego zespołu klasowego. Analiza jakościowa opisuje mocne i słabe efekty kształcenia, wskazuje obszary i zakres treści wymagających działań naprawczych. Analiza jakościowa uwzględnia interpretację wyników w kontekście uwarunkowań: indywidualnych możliwości ucznia (zdolności, uprzednie osiągnięcia, stan zdrowia, potencjał), szkolnych (charakter klasy np. ilość dziewczynek i chłopców, warunki nauczania, skuteczność podjętych metod w pracy dydaktycznej w danym roku szkolnym) oraz determinantów środowiskowych i społecznych. Analiza odnosi się również do wyników sprawdzianów osiąganych w latach poprzednich, aby kontrolować tendencje wyników uzyskiwanych przez uczniów. W opinii nauczycieli wyniki przedstawiane są podczas posiedzenia rady pedagogicznej w postaci diagramów, tabel i wykresów. Badanie ankietowe nauczycieli wykazało, że wszyscy respondenci otrzymują pełną informację z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Celem prowadzonych analiz, jak wynika z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami, jest wyszukanie zadań, które sprawiły uczniom trudności, znalezienie mocnych i słabych stron wiedzy i umiejętności uczniów, a także ukazanie miejsca szkoły na tle szkół w gminie, w województwie i w kraju. Wypracowane wyniki i wnioski ze sprawdzianu zewnętrznego wszyscy nauczyciele biorą pod uwagę w swoich planach naprawczych i planach pracy na nowy rok szkolny, celem modyfikacji działań, dokonania zmian metodycznych oraz organizowania ciekawych form zajęć z wykorzystaniem atrakcyjnych pomocy multimedialnych. Wnioski są również fundamentem do prowadzenia zajęć dodatkowych wspomagających uczniów. Na podstawie wykazanej analizy, jak stwierdzili nauczyciele w wywiadzie, proponuje się zmiany w programach nauczania poszczególnych przedmiotów i w edukacji wczesnoszkolnej, opracowuje wnioski i wdraża nowe metody pracy w celu poprawy wyników nauczania. Jako przykłady takich wniosków dyrektor w wywiadzie podał: „Poprawa umiejętności uczniów w zakresie standardu II –pisanie. Należy systematycznie kształtować poprawność wypowiedzi ustnych i pisemnych pod względem językowym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym, wzbogacając ich wypowiedzi związkami frazeologicznymi.”; „Systematyczne kształtowanie poprawności ortograficznej.”; „Podniesienie poprawności osiągnięcia czytania ze zrozumieniem.”. Nauczyciele po zapoznaniu się z wynikami i wnioskami sprawdzianu zewnętrznego, jak stwierdzili w badaniu ankietowym, a dyrektor w wywiadzie, podejmują szereg ćwiczeń i zadań, dzięki którym uczniowie doskonalą umiejętności w obrębie standardów, które wypadły najslabiej. W związku z czym na lekcjach wszystkich przedmiotów, a także w edukacji wczesnoszkolnej, zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań wprowadzają ćwiczenia językowe wzbogacające wypowiedzi uczniów, systematycznie kształtują poprawność wypowiedzi ustnych



i pisemnych pod względem językowym, ortograficznym oraz interpunkcyjnym, kształtują umiejętność wypowiadania się pełnymi zdaniami, poprawnego budowania wypowiedzi pisemnych (opis, zaproszenie, list, kartka pocztowa), przygotowują zadania na rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, a w bibliotece szkolnej realizowane są lekcje czytelnicze. Nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne w ramach projektu „Ja też potrafię”, realizują innowację pedagogiczną - „W bibliotece nie jest nudno”. Wdrożony został również projekt edukacyjny, w ramach którego organizowany jest całoroczny konkurs ortograficzny na dwóch poziomach - klasy III-IV oraz V-VI oraz projekt unijny – praca z uczniem słabym. Nauczyciele motywują również uczniów do samokontroli i samooceny, zwracają uwagę na dokładną analizę poleceń do zadań oraz na to, aby uczniowie pracowali samodzielnie i systematycznie. Uczniowie biorą także udział w konkursach przedmiotowych. W wyniku wdrożonych wniosków, zdaniem dyrektora wyrażonym w ankiecie, uczniowie wypowiadają się dłuższymi zdaniami, potrafią napisać dłuższe formy wypowiedzi (praca pisemna, list), redagować życzenia (zaproszenia, ogłoszenia). Przeprowadzona diagnoza końcoworoczna 2010/11 z ortografii wykazała, że 98% uczniów opanowało umiejętności ortograficzne na różnym poziomie. Opracowana natomiast diagnoza na podstawie wyników 10 testów kompetencyjnych, w tym wyniki sprawdzianu próbnego 2012 Wydawnictwa OPERON zobrazowała, że przyrost umiejętności pisania nastąpił u wszystkich uczniów kl.VI. Uczniowie zdolni osiągają dobre wyniki w wewnętrznych konkursach ortograficznych na dwóch poziomach: klasy III-IV i V-VI. Szkoła notuje sukcesy uczniów w międzyszkolnych konkursach ortograficznych. W roku 2011 uczeń VI klasy uzyskał tytuł Super Mistrza Ortografii, a w roku 2012 uczennica III klasy zajęła I miejsce w Miejskim Konkursie Ortograficznym i zakwalifikowała się do konkursu wojewódzkiego. Nastąpił również znaczny wzrost umiejętności uczniów, z zakresu czytania ze zrozumieniem, a uczniowie obecnej klasy VI potrafią rozwiązywać testy kompetencji interdyscyplinarnych w określonym czasie, w warunkach egzaminacyjnych. Do wzrostu efektów kształcenia przyczynia się, jak wynika z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami oraz z dokumentacji szkoły, odpowiedni dobór metod i form pracy z uczniami na lekcjach i zajęciach dodatkowych, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących, a także właściwe wykorzystanie pomocy dydaktycznych w tym tablicy interaktywnej i programów multimedialnych, indywidualizacja procesu nauczania, motywowanie uczniów do pracy poprzez ocenę ich aktywności, organizowanie sprawdzianów testowych i próbnych, a także zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, na których mają możliwość doskonalenia umiejętności wymaganych podczas sprawdzianu. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest zarówno do uczniów, którzy wymagają większej ilości czasu na opanowanie treści wynikających z podstawy programowej, jak również do uczniów, których wiedza i zainteresowania wykraczają znacznie poza treści zawarte w podstawie programowej. W szkole zorganizowane zostało kółko informatyczne, ortograficzne, dziennikarskie, sportowe, matematyczne, ekologiczne, muzyczne, teatralne „Frykas”, a także wolontariat z języka niemieckiego, zajęcia profilaktyczne i zespół taneczny „Iskry”. Zdaniem partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego, jak wynika z wywiadu, efekty kształcenia są dobre o czym świadczą wyniki sprawdzianów zewnętrznych. Uczniowie przystępują do konkursów przedmiotowych oraz zawodów sportowych i uzyskują bardzo dobre wyniki, są również zmotywowani do nauki języka angielskiego - zdobyli umiejętność posługiwania się językiem angielskim w praktyce (współpraca międzynarodowa: Turcja ,Czechy). Uczniowie zdobywają również wysokie lokaty w konkursie piosenki angielskiej. Szkoła osiągnęła bardzo wysoki poziom artystyczny. Od kilkunastu lat organizuje konkurs plastyczno – rzeźbiarski (masa solna) związany z tematyką anielską i adresowany do dzieci w wieku od 3 do 15 lat w całej Polsce. Aktywnie działające zespoły: taneczny „Iskry” i teatralny „Frykas” odnoszą duże sukcesy.

**Poziom spełniania wymagania: A**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, a wdrażane wnioski wpływają na poprawę wyników nauczania.**

W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie opanowali w roku szkolnym 2010/2011 wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu wysokim (w skali 1-8, 11/11 wypowiedzi skupiło się w przedziale 6 do 8). Analiza dokumentacji wykazała, że w roku szkolnym 2009/2010 wszyscy uczniowie uzyskali promocję, a w roku 2010/2011 – 0,7% nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej. W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie uzyskują bardzo dobre wyniki nauczania (w skali 1-8, 11/11 wypowiedzi skupiło się w przedziale 7 do 8). Analiza dokumentacji wykazała, że średni wynik szkoły w latach 2008/2009 i 2009/2010 mieścił się w stanie „wyżej średni” (6), w roku 2010/2011 w stanie „niski” (3), natomiast w roku 2011/2012 osiągnięto stanin „wyżej średni” (6). Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, tak w wypowiedzi ankietowej uznało 25/31 rodziców, 6 rodziców jest przeciwnego zdania. Rodzice jak i uczniowie w wywiadzie, jako przykład wiary nauczycieli w możliwości uczniów podawali: zachęcanie wszystkich uczniów do udziału w konkursach szkolnych, zawodach sportowych, uczestniczenia w kołach zainteresowań i zajęciach wyrównawczych. Zdaniem rodziców i uczniów nauczyciele motywują do osiągania wyższych wyników w nauce, poprawy oceny oraz dostrzegają mocne strony każdego ucznia. 11/11 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Jako przykłady takich analiz nauczyciele i dyrektor podawali: diagnozę wstępną ucznia na początku każdego roku szkolnego, po pierwszym półroczu, na zakończenie roku szkolnego w klasie I, II i III w oparciu o testy przygotowane przez Wydawnictwo OBUT – Trzecioteścik, WSiP i OPERON, również testy kompetencji w klasie V, testy ćwiczeniowe w klasie VI, testy próbne Wydawnictwa WSiP i OPERON. Nauczyciele dokonują analizy wyników sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek, zadań domowych, czytania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemnych, ustnych, umiejętności ortograficznych, testów sprawności fizycznej, a także ocen częściowych. Prowadzone są również badania wyników nauczania po I i II etapie edukacyjnym celem sprawdzenia stopnia opanowania podstawy programowej oraz analizy wyników konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych. Analizy dokonują nauczyciele w sposób ilościowy – opracowują zestawienia dla porównania przyrostu wiedzy uczniów i znalezienia słabych stron w wykonywanych zadaniach oraz jakościowy – analizują wyniki indywidualne ucznia (predyspozycje, możliwości rozwojowe i potencjał twórczy), jak również wpływy środowiskowe i szkolne. Wyniki omawiają w zespołach nauczycielskich i przedstawiają na posiedzeniach rady pedagogicznej. Potwierdzeniem powyższych informacji jest dokumentacja szkoły. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wiedzę o indywidualnych predyspozycjach rozwojowych uczniów, jak stwierdził dyrektor w wywiadzie, szkoła uzyskuje z wywiadu z nauczycielami poprzedniego etapu kształcenia, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, z rozmów z rodzicami i dziećmi, a także z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i pedagoga oraz ze wstępnych diagnoz poziomu rozwoju uczniów przeprowadzanych w klasach I i IV. Opracowane diagnozy, zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie, pomagają dostosować wymagania edukacyjne i metody pracy do poziomu możliwości zespołu klasowego. Szkoła organizuje również wewnątrzklasowe, a następnie wewnątrzszkolne konkursy w celu rozpoznania uzdolnień i talentów. Uczniowie z trudnościami w nauce są kierowani na zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne i zajęcia z pedagogiem szkolnym, zorganizowana jest również dla nich pomoc indywidualna na wszystkich zajęciach lekcyjnych. Uczniom zdolnym natomiast proponuje się zajęcia pozalekcyjne: dziennikarstwo, teatr i koła zainteresowań, a także uczestnictwo w projektach edukacyjnych czy w pracach Samorządu Uczniowskiego. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce. Jak stwierdził dyrektor i nauczyciele w wywiadzie przykładowymi wnioskami wynikającymi z analizy osiągnięć uczniów są: kształtowanie poprawności językowej, aktywizowanie uczniów do prawidłowego wypowiadania się, ze zwróceniem uwagi na rozwój językowy i wzbogacanie słownictwa, rozwijanie umiejętności wyrażania się w piśmie, a także poprawność ortograficzna. Wszystkie wnioski realizowane są na lekcjach od kl I – VI oraz kołach zainteresowań. Szkoła organizuje wewnątrzszkolne konkursy np. matematyczny „Mistrz tabliczki mnożenia”, przyrodniczy „Polskie Parki Narodowe”, opracowała i wdrożyła projekt edukacyjny z ortografii: „Potyczki ortograficzne o szkolne tytuły: Mistrz Ortografii SP16 i Mały Mistrz Ortografii SP16”. Dla uczniów klasy VI zorganizowała zajęcia interdyscyplinarne, na których nabyli oni umiejętność rozwiązywania testów kompetencji w warunkach egzaminacyjnych, z uwzględnieniem dyscypliny czasowej. Uczniowie biorą również udział w zewnętrznych konkursach przedmiotowych, poszerzając swoje wiadomości i umiejętności. Uzyskali: I miejsce w międzyszkolnych konkursach ortograficznych w roku 2011 i 2012 - klasa III ; II miejsce w miejskim konkursie matematyczno-przyrodniczym w roku 2011- klasa V i VI; I miejsce w wojewódzkim konkursie ekologicznym w roku



2010 i I miejsce w miejskim konkursie ekologicznym w roku 2011 – klasy I – III i IV – VI. Niskie umiejętności językowe uczniów były powodem opracowania przez szkołę i wdrożenia projektu unijnego „Ja też potrafię”. Projekt skierowany został przede wszystkim dla uczniów słabych z trudnościami w wypowiedzaniu się w języku literackim, którzy na co dzień używają gwary, dla uczniów z problemami ortograficznymi oraz uczniów z wadami wymowy. Projekt ten wspiera rozwijanie umiejętności formułowania myśli do sytuacji komunikacyjnej, rozwija aktywność twórczą. W wyniku jego realizacji, uczniowie przełamali nieśmiałość, stali się asertywni, wypowiadają się pełnymi zdaniem, starannie wykonują zadania pisemne. W opinii partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego, wynikającej z wywiadu, szkoła rozwija u uczniów systematyczność, kreatywność, uczy „życia”, kultury zachowania, odpowiedzialności, poszanowania cudzej własności oraz wrażliwości na potrzeby innych. Przygotowuje również uczniów do występów publicznych. Uczniowie potrafią współpracować i współdziałać np. przy organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, znają zasady udzielania pierwszej pomocy.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Uczniowie są aktywni*

### Komentarz:

**Uczniowie angażują się w różne formy aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, podejmują szereg działań w ramach zajęć pozalekcyjnych.**

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju oraz szkoły. Każdego roku szóstoklasiści prowadzą kampanię przedwyborczą kandydatów do samorządu szkolnego, przeprowadzają wybory wśród uczniów klas IV-VI oraz wybierają opiekuna spośród nauczycieli szkoły. Swoje pomysły zgłaszają poprzez przedstawicieli samorządu klasowego i szkolnego. Dyrektor, nauczyciele, uczniowie i ich rodzice oraz partnerzy szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego w wywiadach stwierdzili, że uczniowie w szkole mają wpływ na własny rozwój. Uczniowie mówili, że z ich inicjatywy powstały koła zainteresowań (np. ekologiczne, muzyczne, języka angielskiego), organizowane są konkursy przyrodnicze, plastyczne (np. „Bukiet dla mamy”), „Ekologiczny pokaz mody” oraz „Dzień szalonych fryzur”. Uczniowie pomagają przy redagowaniu gazetki szkolnej, czytają baśnie przedszkolakom, założyli fan klub książki, a także losują „Szczęśliwy numer” wolny od pytania w danym dniu. W opinii nauczycieli wynikającej z wywiadu, szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie poprzez proponowanie i zachęcanie ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, uczenie samodzielności, postaw asertywnych, kultury osobistej, zachowania w grupie, a także przygotowania do pełnienia ról społecznych. Przeprowadzane są dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat mocnych i słabych stron, w celu poznania własnych możliwości i zdolności. Szkoła uczy podpatrywać dobre przykłady innych, np. lekcja przyrody w Planetarium w Ostrawie „Ukryte piękno wszechświata” oraz w partnerskiej szkole czeskiej - wykorzystanie odpadów do wykonania gazetki ekologicznej SOWY. W badaniu ankietowym 18/19 uczniów stwierdziło, że duża część lub prawie wszystkie zajęcia pozalekcyjne ich angażują. Podobne odczucia miało 17/21 uczniów w odniesieniu do konkretnego dnia nauki. W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole (w skali 1-8, 11/11 wypowiedzi skupiło się w przedziale 7 i 8). Tego samego zdania jest 28/31 ankietowanych rodziców. W opinii nauczycieli uczniowie angażują się w zajęciach pozalekcyjnych poprzez tworzenie projektów tematycznych, zainicjowanie wykorzystania gier dydaktycznych, dbanie o wystrój klasowy i stołówki, przygotowywanie prelekcji np. „Ciekawe miejsca w Polsce”, własnych wystaw prac plastycznych w „Galerii Plamka”, zadań dla swoich kolegów oraz programu artystycznego na okolicznościowe akademie i festyny. Uczniowie przygotowują się do konkursów przedmiotowych, recytatorskich, wiedzy mitologicznej, literackich, czytelniczych, a także przyrodniczych i ekologicznych na szczeblu miejskim, powiatowym i ogólnopolskim „EKO -PLANETA”, „GEO - PLANETA”, „OLIMPUS” oraz do zawodów sportowych. Angażują się również w akcje charytatywne np. „Spełnij marzenie” dla dzieci z Hospicjum „CORDIS” w Katowicach, pomoc pieniężna dla chorego kolegi z gimnazjum, dzieciom w Zambii oraz zbiórka karmy i koców dla zwierząt w schronisku. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach przygotowujących do sprawdzianu kompetencji po klasie VI oraz dydaktyczno - wyrównawczych w ramach projektu unijnego „Ja też potrafię” (ortograficznych, językowo - frazeologicznych, czytelniczych). Angażują się również w realizowane projekty np. e-Twinning, „Nauka bez granic”, gdzie rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności, a także realizują swoje pomysły. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wymienili szereg podejmowanych przez uczniów działań, które wpływają na rozwój szkoły, o czym nie mówili uczniowie. Należą do nich m. in.: zbieranie eksponatów i sporządzanie metryczek do szkolnych muzeów regionalnych (stara klasa szkolna i kuchnia śląska z obęjskiem),

czynne włączanie się w kultywowanie lokalnej tradycji związanej ze Świątami Wielkanocnymi tzw. „Chodzenie z kogutem”, redagowanie gazetki „Echo Szesnastki”, przygotowywanie pokazów kolekcji lub prac plastycznych, a także przeprowadzanie żywych lekcji przyrody (np. prelekcja i prezentacja żywych gadów). Nauczyciele w ankietach podkreślali również zaangażowanie uczniów w organizację uroczystości i festynów szkolnych, organizowanie imprez typu „Dzień Chłopca”, „Andrzejki”, „Walentynki”, a w ramach „Dnia Samorządności” prowadzenie przez szóstoklasistów lekcji w klasach młodszych. Uczniowie w strojach galowych, podczas ważnych uroczystości w środowisku lokalnym i mieście, godnie reprezentują szkołę w poczcie sztandarowym. W czasie badania zaobserwowano przykłady aktywności uczniów związane m. in. z organizowanymi konkursami (np. „Na najładniejszą klasę”, „Mistrza ortografii”), akcjami (pomocy zwierzętom w schronisku, „Sprzątania Świata, „Adopcji serca”) oraz wystawami aniołów z masy solnej z poszczególnych edycji konkursowych, prac plastycznych i ekologicznych. Widoczne są również dyplomy za osiągnięcia w różnych konkursach, przeglądach teatralnych zespołu "Frykas", tanecznych zespołu "Iskry", w festiwalu piosenki angielskiej "Sing Along" oraz puchary za osiągnięcia sportowe. Informacje opisujące działania uczniów zamieszczone są w gablotach, na tablicach informacyjnych oraz na stronie internetowej. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych prowadzonych w szkole. 18/19 ankietowanych uczniów stwierdziło, że duża część lub prawie wszystkie zajęcia lekcyjne ich angażują. Podobne odczucia mieli ankietowani uczniowie w odniesieniu do konkretnego dnia nauki - 14/21 z nich stwierdziło, że duża część lub prawie wszystkie zajęcia lekcyjne ich angażują, a 7, że niektóre w dniu badania. W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne organizowane przez szkołę (w skali 1-8, 11/11 wypowiedzi skupiło się w przedziale 7 i 8). Tego samego zdania jest 27/31 ankietowanych rodziców. W opinii nauczycieli uczniowie samodzielnie przygotowują dodatkowe materiały, ciekawostki tematyczne, prelekcje, prezentacje, plakaty; pomagają w przygotowaniu sali do ćwiczeń, prowadzą rozgrzewkę i sędziują w czasie gier zespołowych, a także przynoszą różne eksponaty. Chętnie uczestniczą w dyskusjach i rozmowach tematycznych, tworzą projekty o różnej tematyce oraz piszą maile, wysyłają listy i rozmawiają przez Skype. Nauczyciele pobudzają aktywność uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących, prowadzenie zajęć z wykorzystaniem prezentacji, programów czy ćwiczeń na tablicy interaktywnej. Organizują konkursy klasowe, quizy wiedzy oraz stosują gry dydaktyczne. Nauczyciele motywują uczniów poprzez pochwały ustne i pisemne na forum klasy lub szkoły, a także wręczane dyplomy, puchary, nagrody książkowe i nagrody specjalne na zakończenie roku szkolnego podczas „Gali” całej społeczności szkolnej na scenie Wodzisławskiego Centrum Kultury (m. in. za uzyskanie tytułu „Mistrza ortografii klas I-III i IV-VI”, „Mistrza Tabliczki Mnożenia”, „Najlepszego czytelnika”, „Najlepszego sportowca” oraz „NAJLEPSZEGO Z NAJLEPSZYCH” dla najlepszego ucznia w szkole w danym roku szkolnym), co podkreślali w wywiadzie. Obserwacja lekcji, podczas badania, potwierdziła zaangażowanie i aktywność uczniów na zajęciach, podczas odpowiedzi na pytania nauczycieli, indywidualnego i zespołowego rozwiązywania zadań, rozwiązywania zagadek i rebusów, prezentacji wyników prac zespołowych oraz stosowania pomocy naukowych, w tym tablicy interaktywnej i prezentacji multimedialnej. Uczniowie byli uaktywniani w każdym ogniwie lekcji. W ankietach najczęściej wymieniali oni m. in.: wychowanie fizyczne, matematykę i przyrodę jako zajęcia, które najbardziej lubią w szkole. Podobają się im również wyjazdy klasowe, konkursy, zawody sportowe, współpraca z Turcją i Czechami oraz zajęcia pozalekcyjne.

**Poziom spełnienia wymagania: A**

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

**Komentarz:**

**Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i podejmuje szereg działań kształtujących ich prawidłowe zachowania. Działania wychowawcze są modyfikowane we współpracy z uczniami. Obowiązujące w szkole zasady postępowania są znane i stosowane przez uczniów.**

Uczniowie czują się bezpiecznie. Jednym z dowodów świadczących o poczuciu bezpieczeństwa uczniów są ich odpowiedzi udzielane w ankietach. Na lekcjach i podczas przerw czuje się bezpiecznie 19/19, a na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych 18 ankietowanych uczniów. 21/21 ankietowanych uczniów w konkretnym dniu nauki czuło się bezpiecznie podczas lekcji i przerw. Poczucie bezpieczeństwa uczniów potwierdzili w wywiadzie rodzice. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki pracy, co stwierdzono na podstawie obserwacji lekcji. Rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego w wywiadach podkreślali, że w ich opinii na zapewnienie bezpieczeństwa mają wpływ: monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, zamykanie szkoły, dyżury nauczycieli podczas przerw, przebywanie uczniów na boisku pod opieką nauczyciela, brak możliwości swobodnego opuszczania przez nich szkoły oraz prowadzenie pogadarek i próbnych ewakuacji przez strażaków. W celu poprawy bezpiecznej drogi do i ze szkoły wykonano garb, założono barierki, a także monitoruje się założenie sygnalizacji świetlnej oraz ustanowienie odcinka drogi przy szkole jako ulicy jednokierunkowej. Dodatkowo pracownicy niepedagogiczni i rodzice wskazali, że nauczyciele klas pierwszych spędzają przerwy z dziećmi. Uczniowie klas starszych nie łączą się z młodszymi, mają również oddzielne szatnie oraz stoliki w stołówce. Zdaniem rodziców wszystkie nieobecności dzieci w szkole muszą być usprawiedliwiane. Spośród 19 ankietowanych uczniów jeden z nich wskazał toaletę jako miejsce, w którym nie czuje się bezpiecznie. 18 z nich stwierdziło, że wszędzie w szkole czują się bezpiecznie. W opinii wszystkich uczniów w szkole nie ma wymuszeń. Zjawiskiem, na które wskazują jest agresja słowna - 6 uczniów stwierdziło, że ktoś obrażał osobę z klasy, a 6, że zostało obrażonych, zwymyślanych. 3 wskazało, że ktoś z klasy został pobity. 1 uczeń stwierdził, że ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze, a 3, że komuś z klasy. 11/19 ankietowanych uczniów wyraziło opinię, że żadne z tych zdarzeń nie miały miejsca. W opinii pracowników niepedagogicznych nie ma niewłaściwych zachowań w szkole, a zdaniem nauczycieli zdarzają się pojedyncze przypadki agresji słownej, przezywania się, poszturchiwania i przepychanki. Nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, taką opinię wyraziło 25/31 ankietowanych rodziców oraz na ryzykowne zachowania (12/31). Zdaniem 17 rodziców nie ma takich zachowań. Rodzice otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, tak twierdzi 25 ankietowanych. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem, w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów poprzez obserwacje, ankiety, rozmowy oraz analizę opinii z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Nauczyciele obserwują w jaki sposób zachowują się uczniowie podczas lekcji i przerw, zajęć pozalekcyjnych, w stołówce i wycieczkach oraz reprezentowania szkoły podczas uroczystości szkolnych, parafialnych i miejskich. Obserwowane są również uczniowskie kontakty koleżeńskie. Monitoruje się schludny ubiór szkolny zgodny z zasadami - mundurek na co dzień, a strój galowy w dni świąteczne. W opinii ankietowanego dyrektora w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Prowadzone są rozmowy z rodzicami, wychowawcami i pedagogiem. Organizowane są apele i pogadanki tematyczne, spotkania z policją i strażą oraz pedagogizacja rodziców. Podejmowane są też działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie i ewentualne zwalczanie przejawów agresji. Uczniowie nabywają umiejętności mówienia NIE na patologiczne propozycje zachowań. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem w szkole realizowany jest szkolny program wychowawczy, własny program regionalny „Jestem Zawadzianinem, Wodzisławianinem, Ślązakiem, Polakiem i Europejczykiem” oraz szkolny program profilaktyczny składający się z kilku programów: „Przyjaciele Zippiego” (realizowany w nauczaniu wczesnoszkolnym), „Kolorowy świat” (realizowany w klasach I-VI), „DEBATA”, programy własne „Zdrowy - wesoly - otwarty” i „Doskonalenie komunikacji u uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi”. Realizowany jest również ogólnopolski program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”, a także programy profilaktyczne dotowane z Urzędu Miasta na podstawie opracowanych projektów „Jestem wartościowym człowiekiem” i dotyczące organizacji zimowego wypoczynku dzieci i młodzieży. Przedstawione powyżej działania mają potwierdzenie w dokumentacji szkolnej. W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań wychowawczych, co stwierdzili dyrektor i nauczyciele w wywiadach. Działania te są w razie potrzeby modyfikowane. Jak wynika z przeprowadzonych wywiadów z dyrektorem i nauczycielami wprowadzono zmiany w programie profilaktycznym „Zdrowy - wesoly - otwarty”. Zmodyfikowano również „Dzienniczek Ucznia”, który został opracowany i wdrożony jako innowacja wychowawcza. Wprowadzono zajęcia logopedyczne we wszystkich klasach w ramach realizowanego projektu „Ja też potrafię”. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się, tak w badaniu ankietowym stwierdziło 9/11 nauczycieli, a 2 było przeciwnego zdania. W opinii ankietowanego dyrektora uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, które dotyczyły wprowadzenia kolorowych dni w szkole np. z okazji Walentynek - dzień stroju czerwonego oraz nagrody za właściwy ubiór szkolny (systematyczne noszenie mundurka). Uczniowie nie proponowali zmian do WSO, taką informację przekazali podczas wywiadu. Dyrektor, pracownicy niepedagogiczni, rodzice oraz partnerzy szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego w wywiadach podkreślali, że w ich opinii

pożądane zachowania uczniów wzmacniane są poprzez pochwały na apelach i zebraniach z rodzicami, a także wręczane dyplomy, puchary i nagrody na zakończenie roku szkolnego. Osiągnięcia uczniów publikowane są w prasie lokalnej, parafialnej, kronice szkolnej, wydawanych publikacjach szkolnych, a także na gazetkach ściennych i stronie internetowej. Pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli, tak uważa 27/31 ankietowanych rodziców. W wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów są włączani również pracownicy niepedagogiczni, na co zwrócili uwagę w wywiadzie, np. upominają i tłumaczą jeśli widzą niewłaściwe zachowania uczniów oraz uczą dzieci poszanowania pracy i szacunku dla osób dorosłych. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Poparciem tego są wyniki uczniowskich ankiet, w których 19/19 ankietowanych twierdzi, że znane są im zasady właściwego zachowania się w szkole. Dla 21/21 ankietowanych uczniów w konkretnym dniu nauki zasady te są jasne. Uczniowie w wywiadzie mówili, że mają obowiązek chodzenia do szkoły, noszenia podręczników, punktualnego przychodzenia na lekcje i aktywnego uczestniczenia w nich oraz noszenia mundurków i obuwia zmiennego. Uczniowie mają prawo do życia, rozwijania swoich zainteresowań, rozrywki, do odpoczynku. Nie wolno im niszczyć mienia szkoły, przynosić ostrych narzędzi, biegać na przerwach, zastraszać oraz szantażować kolegów. Ich zdaniem należy pomagać słabszym, szanować wszystkich pracowników szkoły, a przerwy spędzać w wydzielonych miejscach. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wyrazili opinię, że uczniowie respektują zasady i normy obowiązujące w szkole. Widoczna jest kultura ich zachowania, stosują formy grzecznościowe, mają zaufanie do wszystkich pracowników szkoły, znalezione rzeczy oddają do woźnej lub sekretariatu (w szkole powstał kącik rzeczy znalezionych). Podczas obserwacji placówki oraz podczas obserwacji lekcji, w trakcie badania, nie stwierdzono zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm społecznych. W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest: brak wagarów, przejawów agresji i zjawiska kozła ofiarnego. Uczniowie nie noszą komórek do szkoły, nie niszczą dóbr szkoły i dbają o jej czystość, a także o wystrój sal i korytarzy. Noszą mundurki na co dzień i stroje galowe podczas uroczystości szkolnych. Występują z poczem sztandarowym podczas uroczystości lokalnych i miejskich. Są kulturalni, zdyscyplinowani, godnie reprezentują szkołę podczas wycieczek w kraju i za granicą. Chętnie uczestniczą w akcjach charytatywnych. Z wypowiedzi ankietowej dyrektora wynika, że w ciągu ostatnich dwóch lat, nie zostały wymierzone kary statutowe.

## Poziom spełniania wymagania: B

## Wnioski z ewaluacji:

- Prowadzona wielokierunkowa analiza wyników nauczania oraz podejmowane działania doskonalące metody i formy pracy, sprzyjają efektywności kształcenia.
- Zespołowa, twórcza i bardzo dobrze zorganizowana praca nauczycieli ma wpływ na planowanie procesu dydaktycznego w szkole oraz analizę efektów jego realizacji w celu podniesienia wyników nauczania.
- Zaangażowanie uczniów w szereg działań podejmowanych na terenie szkoły, sprzyja nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności oraz rozwija ich aktywność społeczną.
- Organizacja pracy szkoły i jej zagospodarowanie oraz podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne stwarzają uczniom poczucie bezpieczeństwa.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>A</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>



## Raport sporządzili:

- Jadwiga Roman
- Jadwiga Kamińska

Kurator Oświaty:

.....