



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Publiczne Przedszkole nr 14
Wodzisław Śląski

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-05-2012 - 22-05-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	4
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	4
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	6
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	8
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	5
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	61
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	3
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole nr 14
Patron	Kubuś Puchatek
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wodzisław Śląski
Ulica	Konwaliowa
Numer	4
Kod pocztowy	44-373
Urząd pocztowy	Wodzisław Śląski
Telefon	0324562737
Fax	
Www	
Regon	27151057300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Wodzisław Śląski
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej w obszarze: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola” przeprowadzonej w Przedszkolu nr 14 w Wodzisławiu Śląskim. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o przedszkolu.

Przedszkole nr 14 "Kubusia Puchatka" jest placówką publiczną wchodzącą w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1 w Wodzisławiu Śląskim prowadzonego przez Miasto Wodzisław Śląski. Placówka zlokalizowana jest w Dzielnicy Zawada. Posiada dwie małe sale zajęć przeznaczone dla grupy dzieci młodszych i starszych. Dla dzieci 6 letnich organizowane są zajęcia w klasie lekcyjnej na terenie szkoły. Zabawy i ćwiczenia ruchowe dla wszystkich przedszkolaków prowadzone są w dużej szkolnej sali gimnastycznej i małej tzw. „Kubusiolandii” oraz na placu zabaw. W przedszkolu realizowany jest program „Przyjaciele Zippiego” oraz program profilaktyczny „W zdrowym ciele zdrowy duch”, a także przedszkolny program wychowawczy opracowany jako program własny. Dzieci mają również możliwość rozwoju swoich zainteresowań m. in. poprzez uczestniczenie w realizowanych, we współpracy ze szkołą, projektach edukacyjnych: „Zwierzolandia”, „Misiolandia”, „Psiolandia”, „Kociolandia”, „Dinozaurolandia”, „Oceanolandia”. Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne nauczycielki prowadzą metodami aktywnymi np. metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn, Bati - Strauss, Wygotskiego, dramy oraz pedagogiki zabawy „Klanza”. W salach zabaw i na korytarzu eksponuje się różnorodne prace plastyczno - techniczne dzieci. W kącie dla rodziców zamieszczone są informacje dotyczące realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych. Wszystkie dzieci w przedszkolu mają zapewnione bezpieczne warunki do nauki i zabawy, a podejmowane przez nauczycielki działania kształtują ich prawidłowe zachowania.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci uzyskują niezbędną wiedzę i umiejętności, które sprzyjają rozwojowi ich uzdolnień. Nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci, a wdrażane wnioski wpływają na rozwój ich umiejętności.

W najstarszych grupach wiekowych dzieci potrafią samodzielnie wykonywać czynności samoobsługowe, taką opinię wyrazili ankietowani rodzice. 60/61 respondentów wskazało, że dzieci potrafią myć ręce i twarz, rozbierać się oraz załatwiać potrzeby fizjologiczne. 57 z nich stwierdziło, że potrafią samodzielnie ubierać się, 56 poprawnie trzymać łyżkę i widelec, a 54, że potrafią zapinać guziki. Potwierdziła to również obserwacja zajęć wychowawczo - dydaktycznych w trakcie badania oraz wypowiedzi pracowników niepedagogicznych w wywiadzie. Ich zdaniem samodzielność u dzieci jest na różnym poziomie w zależności od wieku. Dzieci trzyletnie oraz niektóre dzieci czteroletnie potrzebują pomocy osoby dorosłej przy wykonywaniu wyżej wymienionych czynności. Dzieci w wywiadzie mówiły również, że w przedszkolu uczą się poprawnego zachowania. W opinii ankietowanych dyrektora i nauczycieli, w przedszkolu wspiera się rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez zajęcia prowadzone przez nauczyciela opiekującego się grupą, dodatkowe zajęcia prowadzone przez specjalistów oraz maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele jako inny sposób wspierania rozwoju aktywności ruchowej dzieci wskazali gry i zabawy w sali gimnastycznej oraz zajęcia ruchowe w sali zabaw „Kubusiolandii”. Nauczyciele organizują również przedszkolną olimpiadę sportową, korzystają z placu zabaw, a także chodzą z dziećmi na spacer, co potwierdzili w wywiadzie partnerzy przedszkola i przedstawiciele organu prowadzącego. Obserwacja placówki, w trakcie badania, potwierdziła, że zamontowane na placu zabaw różnorodne urządzenia: przepłotnie, huśtawki i zjeżdżalnia pozwalają dzieciom zaspokajać ich aktywność ruchową. Przedszkole wspiera również działania twórcze dzieci. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli sprzyjają temu zajęcia rozwijające (np. plastyka, rysunek, muzyka), które są oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej oraz zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec), które są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny nieodpłatnie dla wszystkich dzieci. Odminną opinię w badaniu ankietowym wyraził dyrektor. Jego zdaniem wspieranie działań twórczych (np. rysunek) jest włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą. Wskazał on również zajęcia plastyczne, sportowe, czytelnicze i rytmikę jako dodatkowe realizowane po zakończeniu podstawy programowej. Obserwacja zajęć, w trakcie badania, wykazała, że nauczyciele są zaangażowani we wspieranie działań twórczych dzieci. Aktywność twórcza wychowanków widoczna jest w salach zabaw i na korytarzu, gdzie znajdują się wystawki prac dziecięcych wykonane różnymi technikami. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem przedszkole uczy dzieci współpracy pomiędzy sobą poprzez: różnego rodzaju zabawy zorganizowane (np. układanie budowli z megaloków, skakanie na trampolinie, pokonywanie toru przeszkód, zabawy w suchym basenie), zajęcia ruchowe (gry i zabawy na sali gimnastycznej, minihokej), zajęcia plastyczne (wykonywanie prac na dużych kartonach), rytmikę, odgrywanie ról i scenek dramowych oraz przygotowywanie teatrzyków i programów artystycznych np. jasełek. W ramach realizowanego projektu unijnego „3, 4, 5 - Start przedszkolaków w przyszłość” starsze dzieci opiekowały się młodszymi. Dzieci bawią się i uczą w grupie rówieśniczej oraz wspierają się w trakcie zabawy i przy wykonywaniu zadań stawianych przez nauczyciela, co potwierdziła obserwacja zajęć i zabawy w sali. Nie zauważono wśród dzieci alienujących się jednostek oraz konfliktów w grupach rówieśniczych. Wszyscy ankietowani rodzice (61/61) uważają, że dziecko potrafi respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami. 60 z nich uważa, że dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami, a 59, że potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami. W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe, taką opinię wyrazili dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele. Jako przykład prowadzonych analiz wskazali oni: wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozę gotowości szkolnej, analizę kart pracy i wytworów prac plastycznych dzieci, rozmowę z rodzicami oraz opinie od specjalistów (psycholog, logopeda). Zdaniem nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie, analiza osiągnięć dzieci oparta jest na standardach edukacyjnych obowiązujących w poszczególnych grupach wiekowych, które wynikają z podstawy programowej. Prowadzona jest również w oparciu o bezpośrednią obserwację zachowań dzieci. Zdaniem ankietowanych nauczycieli i dyrektora w przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Pozwalają one nauczycielom na ukierunkowanie

pracy z dziećmi np. z dzieckiem słabym lub zdolnym oraz dostosowanie zajęć do potrzeb i możliwości dzieci z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności. Nauczyciele zachęcają swoich wychowanków do prezentacji swoich umiejętności podczas uroczystości przedszkolnych i konkursów międzyprzedszkolnych (np. olimpiada sportowa, festiwal twórczości artystycznej) zgodnie z ich zainteresowaniami. Przedszkolaki mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych w przedszkolu (sportowych, plastycznych czytelniczych i rytmice), a także poza przedszkolem (np. szkoła muzyczna). W ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej prowadzona jest również praca z dziećmi wymagającymi indywidualnego wspomaganie rozwoju. Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci, co potwierdzili w wywiadzie nauczyciele. Jako przykład zmian wprowadzonych w tym lub poprzednim roku szkolnym wskazali: stosowanie metod: Batti Strauss, Wygotskiego, pedagogiki zabawy KLANZA, zdobywanie sprawności (przyjaciół przyrody, mistrz sportu, wzorowy pieszy) oraz zorganizowanie kącika naukowego. W opinii 59/61 ankietowanych rodziców przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. W przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci, co potwierdziła obserwacja placówki podczas badania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci angażują się w zajęciach prowadzone w przedszkolu, a nauczyciele podejmują działania sprzyjające rozwojowi wychowanków.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych, co potwierdzili w wywiadach dyrektor, nauczyciele, dzieci, rodzice oraz partnerzy przedszkola i przedstawiciele organu prowadzącego. Zdaniem dyrektora i nauczycieli dzieci są zachęcane i wdrażane do samodzielnego rozwijania się poprzez: pozytywne motywowanie do działania, organizowanie zabaw i gier stolikowych, zorganizowanie kącików zainteresowań (np. teatralny, konstrukcyjny, przyrodniczy), korzystanie z biblioteczki przedszkolnej, udział w konkursach, pełnienie dyżurów oraz wykonywanie czynności samoobsługowych. Rodzice jako przykład zachęcania dzieci do samodzielności podali: naukę mycia zębów, przygotowywania sałatek i ciasteczek przed świętami. Dzieci wyraziły opinię, że mogą samodzielnie wybierać zabawy, w które się bawią. Obserwacja zajęć wychowawczo - dydaktycznych, w trakcie badania, potwierdziła, że nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie oraz wszyscy ankietowani rodzice (61/61) wyrazili opinię, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej. Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieje się tak dlatego, ponieważ zajęcia prowadzone są w formie zabawowej i są ciekawe. Dzieci mają czas na wykonanie swojej pracy i widzą jej efekty. Lubią bawić się w „KUBUSIOLANDII”, malować farbami, wycinać i wydzierać, słuchać bajek czytanych przez panią, o czym mówiły przedszkolaki w wywiadzie. 59/61 ankietowanych rodziców uważa, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty dodatkowej, co potwierdzili również w wywiadach pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy przedszkola i przedstawiciele organu prowadzącego. Wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili opinię, że dzieci angażują się podczas zajęć m. in. poprzez wypowiedzanie się, wykonywanie prac plastycznych, dekorowanie sali, czynny udział w doświadczeniach oraz pełnienie dyżurów. W wywiadzie nauczyciele wskazali, że podejmują następujące działania, aby dzieci były aktywne: wdrażają różnorodne projekty edukacyjne (np. „Dbamy o zdrowie”, „ W świecie zwierząt”, „Poznajemy zawody”, „Nasz patron - Kubuś Puchatek”), prowadzą zajęcia czytelnicze, teatralne oraz ruchowe na sali gimnastycznej i „KUBUSIOLANDII”, organizują konkursy wewnątrzprzedszkolne (np. „Kubuś Puchatek”, „Moje ulubione zwierzątko”), a także olimpiadę sportową. Dyrektor dodatkowo wskazał realizację projektów edukacyjnych: „Zwierzolandia”, „Misiolandia”, „Psiolandia”, „Kociolandia”, „Dinozaurolandia”, „Oceanolandia”. Obserwacja zajęć wychowawczo - dydaktycznych, w trakcie badania, potwierdziła, że wszystkie dzieci były zaangażowane, co ma związek z działaniami podejmowanymi przez nauczycieli oraz stosowanymi pomocami dydaktycznymi, metodami i formami pracy.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa i podejmuje działania kształtujące ich prawidłowe zachowania. Obowiązujące w przedszkolu zasady postępowania są znane i stosowane przez przedszkolaków.

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie, co potwierdzili w wywiadzie wychowankowie, pracownicy niepedagogiczni, rodzice oraz partnerzy przedszkola i przedstawiciele organu prowadzącego. Dzieci wyraziły opinię, że niczego nie boją się w przedszkolu. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz partnerów przedszkola i przedstawicieli organu prowadzącego wyrażonym w wywiadzie, w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci poprzez: zamykanie drzwi wejściowych, zewnętrzny monitoring, odbieranie dzieci przez osoby upoważnione, a w łazience mają zapewnione bezpieczeństwo pracownika zespołu szkolno - przedszkolnego. Dzieci przebywają w sali pod opieką nauczyciela i woźnej oddziałowej, wychodzą na spacer i do ogrodu przedszkolnego pod opieką 2 osób dorosłych. Chętnie chodzą do przedszkola, nie płaczą i akceptują wszystkie panie. Nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci oraz tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci, co potwierdziła obserwacja zajęć. W opinii 47/61 ankietowanych rodziców dziecko nigdy nie mówiło, że się boi, a 12 z nich wskazało, że dziecko raz lub kilka razy wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia, natomiast 2 respondentów stwierdziło, że kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia. Jako przykład miejsca lub sytuacji, z którą wiązały się sygnały o poczuciu zagrożenia rodzice podali: „ponieważ był bardzo natarczywie zaczepiany”, „podczas zabawy z rówieśnikami”, „dziecko nie chciało iść do przedszkola, bo w jego grupie jest kolega, który ciągle mu dokucza i przezywa”. Z obserwacji placówki wynika, że wszystkie pomieszczenia przedszkolne (sale zabaw, korytarz, łazienka i szatnia) są bezpieczne dla dzieci. Plac zabaw nie stanowi zagrożenia pod względem bezpieczeństwa, stan techniczny drewnianych urządzeń ogrodowych jest dobry. Zdaniem ankietowanego dyrektora w ciągu dwóch ostatnich lat w przedszkolu nie zdarzyły się żadne wypadki. Jak wynika z badania ankietowego dyrektora i nauczycieli, przedszkole diagnozuje i analizuje zachowania wszystkich dzieci. W opinii respondentów diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest w oparciu o bezpośrednią, systematyczną obserwację z wykorzystaniem arkusza obserwacji zachowań dziecka 5 i 6 letniego opracowanego przez nauczycielki na bazie założeń własnego przedszkolnego programu wychowawczego. W grupie 3 - 4 latków obserwacja dzieci prowadzona jest, zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie, na podstawie jednego arkusza obserwacji (arkusz zawiera wszystkie sfery rozwojowe), w którym zawarte są wskaźniki określające zachowania dzieci. Informacje przedszkole uzyskuje, obserwując zachowania dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych i zabawowych (zabawy z inicjatywy nauczyciela i z inicjatywy dzieci), a także analizując zakres przestrzegania przez dzieci kodeksu grupowego. Diagnoza zachowań dzieci uzupełniana jest, jak stwierdzili nauczyciele i dyrektor w ankiecie, rozmową z rodzicami. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci. W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmocnienie pożądanych zachowań. W wywiadzie dyrektor jako przykład podejmowanych przez przedszkole działań, by radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci wskazał: opracowanie i wdrożenie „Kodeksu grupowego przedszkolaka”, stosowanie regulaminów właściwego postępowania w pomieszczeniach przedszkolnych (łazienka, sala zabaw, sala gimnastyczna, szatnia) i ogrodzie, bezpośrednią interwencję nauczyciela eliminującą zagrożenie w danej chwili. Nauczyciele prowadzą pogadanki z dziećmi oraz zajęcia dotyczące niewłaściwych zachowań, a dzieci często określają sposoby rozwiązania konfliktu. Prowadzone są również spotkania z policjantem, strażakiem i strażą miejską. Zdaniem nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, wyrażonym w wywiadzie, przedszkole reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci oraz na zachowania niepożądane wychowawczo m. in. poprzez: prowadzenie rozmów z dziećmi, ciągle przypominanie im zasad obowiązujących w grupie, próbę rozwiązywania konfliktów przez dzieci pod nadzorem nauczyciela oraz pomoc ze strony specjalistów. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Jednym z dowodów świadczących o tym jak należy się zachowywać np. podczas posiłków, zajęć z Panią czy na spacerze są wypowiedzi dzieci udzielane w wywiadzie. Ich zdaniem na zajęciach i podczas posiłków należy siedzieć grzecznie, nie rozmawiać, nie wolno popychać i bić kolegów, a także wyrwać im zabawek. Na spacerze trzeba trzymać się drugiej osoby, żeby się nie zgubić. Wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili opinię, że dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać. W czasie obserwacji zajęć i placówki nie zaobserwowano wśród dzieci zachowań niezgodnych z przyjętymi normami społecznymi, nie zaobserwowano

również dzieci przejawiających zachowania rażąco odbiegające od norm. Wszyscy respondenci, biorący udział w wywiadach, wskazali następujące sposoby wzmacniania pożądaných zachowań dzieci: pochwały na tle grupy, pochwały skierowane do rodziców podczas spotkań indywidualnych, nagrody za dobre zachowanie (stempelki, naklejki), dyplomy za udział w konkursach, promowanie właściwych zachowań poprzez wykorzystanie literatury dziecięcej oraz pełnienie dodatkowych dyżurów, co potwierdziła obserwacja zajęć. Nauczyciele wzmacniają pożądanę zachowania i postawy społeczne dzieci także własnym przykładem. Jak wynika z wywiadów z nauczycielami i dyrektorem w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Ankietowani nauczyciele jako przykład oceny efektów swoich działań wychowawczych wskazali samoocenę własnej pracy, ankiety skierowane do rodziców oraz ewaluację zajęć wychowawczo - dydaktycznych.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

- Zaangażowanie dzieci w działania podejmowane na terenie przedszkola, sprzyja nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności oraz rozwija ich aktywność społeczną kształtując pozytywne postawy.
- Organizacja pracy przedszkola stwarza dzieciom poczucie bezpiecznych warunków do nauki i zabawy.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Jadwiga Roman
- Jadwiga Kamińska

Kurator Oświaty:

.....