

**RAPORT**  
**Z**  
**EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM NR 1**  
**ROK SZK. 2014/2015**

**Termin diagnozy : II semestr roku szk. 2014/2015**

**OBSZAR 1 : EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ,  
WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ SZKOŁY WYMAGANIE 1.4 W SZKOLE RESPEKTOWANE SĄ  
NORMY SPOŁECZNE  
DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ PROFILAKTYKI AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE**

**Cel ewaluacji. Określenie poziomu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa uczniom  
w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śl**

**Opis danych**

Informacje dotyczące ewaluacji uzyskane zostały w wyniku przeprowadzonych ankiet, analizy dokumentów, wywiadów. Założenia i cele badań zostały osiągnięte. Zebrano dane dotyczące poziomu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa uczniom w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śl pod kątem zgodności z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi placówki. Uzyskane wyniki zostały przedstawione w formie zestawienia zbiorczego. Diagnoza umożliwiła wysunięcie wniosków do dalszej pracy placówki.

Opracowały :  
Irena Reś

Beata Świerczek- Tront

### III Prezentacja wyników ewaluacji

EWALUACJA WEWNĘTRZNA W I OBSZARZE: EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ SZKOŁY			
WYMAGANIE 1.4 W SZKOLE RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ PROFILAKTYKI AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE cel badania: Określenie poziomu zapewnienia poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom w szkole.			
PYTANIA KLUCZOWE	TECHNIKI BADAWCZE	WSKAŹNIKI	POZYSKANE W BADANIU USZCZEGÓLOWIONE INFORMACJE NA TEMAT WSKAŹNIKÓW
1. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?	Ankieta do uczniów	<b>W szkole uczniowie czują się bezpiecznie</b>	<p>Szkoła diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie zapewnienia właściwego bezpieczeństwa. Przeprowadzone badania wśród 108 uczniów pozwoliły na uzyskanie następujących wyników.</p> <p><b>W szkole uczniowie czują się bezpiecznie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 88 uczniów uważa ich pobyt za całkowicie bezpieczny</li> <li>▪ 18 za „raczej tak”</li> <li>▪ 2 uczniów „raczej nie”</li> </ul> <p><b>Na lekcjach:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 90 ankietowanych czuje się bezpiecznie udzielając odpowiedzi „ zdecydowanie tak”</li> <li>▪ 18 uczniów udzieliło odpowiedzi „raczej tak”</li> </ul>

<p>2. Czy uczniowie są w szkole narażeni na przemoc i agresję?</p>	<p>Ankieta do uczniów</p> <p>Ankieta do rodziców</p>	<p>Uczniowie wskazują zdarzenia i sytuacje niebezpieczne</p> <p>Uczniowie wskazują miejsca niebezpieczne</p> <p>Rodzice uważają, że dzieci w szkole są bezpieczne</p>	<p><b>W czasie przerw</b> uczniowie czują się bezpiecznie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>79 uczniów</b> odpowiada „zdecydowanie tak”</li> <li>▪ <b>25</b> „raczej tak”</li> <li>▪ <b>5 uczniów</b> „raczej nie”</li> </ul> <p><b>Przeprowadzona ankieta pozwoliła na uzyskanie następujących wyników:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>82 uczniów nigdy nie doświadczyło aktów przemocy w szkole</b></li> <li>• <b>7 uczniów zostało pobitych przez rówieśników z klasy</b></li> <li>• <b>15 ankietowanych odpowiada, że zostali obrażeni przezwiskami 4 razy i więcej</b></li> <li>• <b>4 uczniom zostały ukradzione przedmioty</b></li> </ul> <p><b>Miejsca niebezpieczne w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 91 uczniów odpowiada, że <i>nie ma miejsc niebezpiecznych</i></li> <li>• 19 uczniów uważa, że miejsca niebezpieczne to : <i>WC, szatnie, korytarze</i></li> </ul> <p>Została również przeprowadzona ankieta wśród rodziców, którym zadano pytania dotyczące bezpieczeństwa ich dzieci w szkole.</p> <p>Uzyskane wyniki były następujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 38 rodziców (co stanowi 100%) uważa, że ich dziecko w szkole jest bezpieczne</li> </ul> <p><b>Droga do szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 23 ankietowanych rodziców odpowiada, że ich dzieci są bezpieczne w czasie drogi do szkoły</li> <li>▪ Natomiast 15 ankietowanych stwierdza, że droga do szkoły jest niebezpieczna</li> </ul>
--	--	---	--

			<p><b>Przemoc i agresja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>36 rodziców</b> odpowiada że ich dziecko nie doświadczyło agresji i przemocy w szkole</li> <li>▪ <b>2 rodziców</b> odpowiada, że ich dziecko było obiektem agresji w szkole <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 raz pobicie przez kolegę ;</li> <li>▪ 2 razy agresja słowna ( <i>obrażanie , przezwiska, wyśmiewanie</i>)</li> </ul> </li> </ul> <p>Rodzice sugerują, że w celu poprawy bezpieczeństwa należałoby podjąć następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Sygnalizacja świetlna na przejściu ul. Młodzieżowej ( przy straży)</b></li> <li>❖ <b>Dodatkowy monitoring w szkole II piętro ,WC</b></li> <li>❖ <b>Wzmoczone dyżury nauczycieli</b></li> <li>❖ <b>System kar za niewłaściwe zachowanie – prace społeczne na rzecz szkoły ( 1 rodzic)</b></li> <li>❖ <b>Nagrody za wzorowe zachowanie klasy ( 1 rodzic)</b></li> </ul>
--	--	--	---

<b>PYTANIA KLUCZOWE</b>	<b>TECHNIKI BADAWCZE</b>	<b>WSKAŹNIKI</b>	<b>POZYSKANE W BADANIU USZCZEGÓLOWIONE INFORMACJE NA TEMAT WSKAŹNIKÓW</b>
<p><b>3. Czy uczniowie wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje?</b></p>	<p>Sondaż wśród uczniów</p>	<p><b>Uczniowie wiedzą jakich zachowań od nich się oczekuje i respektują normy zachowania.</b></p> <p><b>W szkole wzmacnia się właściwe zachowania uczniów.</b></p>	<p><b>Uczniowie znają regulamin oceniania zachowania</b>  Uczniowie respektują zasady zachowania postępując zgodnie z przyjętymi normami. Stosują się do regulaminów szkolnych.</p> <p>Na podstawie przeprowadzonego sondażu wśród uczniów stwierdza się, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>90</b> uczniów ankietowanych <i><b>bardzo dobrze zna</b></i> zasady oceniania zachowania</li> <li>• <b>12</b> ankietowanych <i><b>dobrze zna</b></i> zasady oceniania zachowania</li> <li>• <b>6</b> uczniów odpowiedziało, że <i><b>raczej nie zna</b></i> zasad oceniania zachowania.</li> </ul> <p>Uczniowie zostali zapoznani z regulaminem oceniania zachowania na początku roku szkolnego przez wychowawców. Ponadto systematycznie przypomina się te zasady przed klasyfikacją na I półrocze i przed klasyfikacją końcoworoczną.</p>

PYTANIA KLUCZOWE	TECHNIKI BADAWCZE	WSKAŹNIKI	POZYSKANE W BADANIU USZCZEGÓLOWIONE INFORMACJE NA TEMAT WSKAŹNIKÓW
<p><b>4. Kto i w jaki sposób zapewnia uczniom bezpieczeństwo w szkole?</b></p>	<p>Sondaż wśród uczniów</p> <p>Wywiad z nauczycielami i pracownikami szkoły</p>	<p><b>Uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w razie niebezpieczeństwa.</b></p> <p><b>Nauczyciele i pracownicy szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo</b></p> <p><b>W szkole są podejmowane działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa</b></p> <p>W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie</p>	<p>Sondaż wśród uczniów pozwala stwierdzić, iż wszyscy uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych wymieniając wychowawcę, pedagoga szkolnego, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych.</p> <p>Na podstawie przeprowadzonego sondażu wśród nauczycieli i pracowników niepedagogicznych stwierdza się, że wychowawcy, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły w odpowiedni sposób zapewniają uczniom bezpieczeństwo.</p> <p>Dla zwiększenia bezpieczeństwa w szkole jest założony monitoring. Wychowawcy klas oraz pedagog szkolny przeprowadzają liczne prelekcje i pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, a szczególnie przypomina się o bezpiecznej drodze do i ze szkoły (<b>analiza dokumentów potwierdziła wpisy w e-dzienniku i dzienniku pedagoga szkolnego pogadank i prelekcji o bezpieczeństwie</b>).</p> <p>Ponadto w celu zwiększenia bezpieczeństwa szkoła podejmuje następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ apele dyrektora ZSP 1</li> <li>❖ spotkania z policją</li> <li>❖ spotkania ze strażą miejską</li> <li>❖ pokazy OSP Zawada- alarm próbny</li> </ul> <p><b>Wychowawcy i nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania udzielając upomnień, nagan, wpisów do dzienniczka oraz e -dziennika uwag przypominając o właściwej postawie uczniowskiej.</b></p> <p>Pracownik szkoły informuje wychowawcę, pedagoga o zaistniałym problemie. Wychowawca jest zobowiązany do poinformowania rodziców o sytuacji konfliktowej, problemie wychowawczym w rozmowie indywidualnej, na zebraniach klasowych oraz</p>

		zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań	<p>dokonuje wpisu w <b>dzienniczku ucznia</b>. Konflikty rozwiązuje się zgodnie z obowiązującymi procedurami postępowania oraz zachowaniem drogi służbowej.</p> <p>100% ankietowanych nauczycieli przyznało, że w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Do działań tych należą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy z uczniami,</li> <li>• pogadanki ze wskazaniem właściwych postaw,</li> <li>• zajęcia integracyjne organizowane przez wychowawców,</li> <li>• zajęcia z pedagogiem szkolnym,</li> <li>• prelekcje na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas ferii i wakacji,</li> </ul>
--	--	---	--

PYTANIA KLUCZOWE	TECHNIKI BADAWCZE	WSKAŹNIKI	POZYSKANE W BADANIU USZCZEGÓLOWIONE INFORMACJE NA TEMAT WSKAŹNIKÓW
5. Które działania szkoły z zakresu profilaktyki agresji i przemocy w szkole są najskuteczniejsze?	Wywiad z pedagogiem szkolnym, wychowawcami i nauczycielami	<b>Nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny realizują zadania na rzecz profilaktyki agresji i przemocy w szkole określone w Programie Wychowawczym oraz Szkolnym Programie Profilaktyki</b>	<p>Na podstawie przeprowadzonego wywiadu z pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas i nauczycielami stwierdza się, że nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny realizują zadania z zakresu wdrażania norm społecznych, które zostały określone w <b>Programie Wychowawczym oraz Szkolnym Programie Profilaktyki</b></p> <p>W roku szkolnym 2014/2015 zostały przeprowadzone programy wychowawczo-profilaktyczne, które miały wpływ na budowanie u uczniów obrazu własnej osobowości w oparciu o samoocenę, kształtowanie postaw, hierarchię wartości, kulturę osobistą, aktywność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, samodzielność, uczciwość, wolność i tolerancję.</p> <p>Zostały przeprowadzone następujące programy i akcje profilaktyczne, których celem było kształtowanie i wdrażanie u uczniów właściwych norm społecznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autorski program profilaktyczny:</b></li> </ul>

- Program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole, promujący zdrowy styl życia oraz pozytywne wartości **AGRESJA W NAS I WOKÓŁ NAS**
- Program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania narkomanii **NARKOTYKOM, DOPALACZOM, UŻYWKOM MÓWIĘ NIE!**
- Program profilaktyczny w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole **Agresji i przemocy mówię STOP!**

**Programy obejmują następujące obszary pracy wychowawczej:**

- Diagnoza i wczesna profilaktyka zagrożeń w kontekście problemów agresji i przemocy w grupie rówieśniczej.
- Wzrost umiejętności radzenia sobie z sytuacjami doświadczania krzywdy ze strony rówieśników
- Dostarczenie wiedzy na temat przemocy i agresji
- Kształtowanie trzeźwych obyczajów poprzez dostarczanie wzorców asertywnych oraz ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia
  
- Udział w ogólnopolskiej kampanii profilaktycznej **ZACHOWAJ TRZEŻWY UMYŚL:**
  - ❖ **MÓJ CZAS WOLNY**
  - ❖ **HOP NA NARTY**
    - Uczenie się samostanowienia
    - Ciekawe propozycje spędzania czasu wolnego
    - Wyrazić własne zdanie bez obrażania innych
    - Rozwiązywać konflikty rówieśnicze
  
- **Program profilaktyczny w kl. I-VI Kolorowy świat**
  - Program integracyjny dla klasy I *Moja klasa to ja*
  - Program profilaktyczny dla klasy II *Samodzielniak*
  - Program profilaktyczny dla klasy III *Rozwiń skrzydła*
  - Program profilaktyczny dla klasy IV *Kumpel OK*
  - Program profilaktyczny dla klasy V *Gadu- Gadu*
  - Program profilaktyczny dla klasy VI *I co dalej szóstoklasisto?*

			<p>Podjęmowane działania profilaktyczne mają na celu zapobieganie i ewentualne zwalczanie przejawów agresji oraz propagowanie pozytywnych wzorców zachowań. Uczniowie nabywają umiejętność mówienia NIE na patologiczne propozycje zachowań. Poprzez uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych kształtuje się u uczniów postawy asertywne</p>
--	--	--	---

<b>PYTANIA KLUCZOWE</b>	<b>TECHNIKI BADAWCZE</b>	<b>WSKAŹNIKI</b>	<b>POZYSKANE W BADANIU USZCZEGÓLOWIONE INFORMACJE NA TEMAT WSKAŹNIKÓW</b>
<p>6. Czy są realizowane zewnętrzne programy profilaktyczne?</p>	<p>Wywiad z pedagogiem szkolnym</p> <p>Analiza dokumentów</p>	<p><b>Szkoła realizuje zewnętrzne programy Profilaktyczne niwelujące zagrożenia społeczne</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>PROMOCJA ZDROWIA</b></p> <p>Profilaktyka uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Program edukacji antynikotynowej w kl.III : Nie pal przy mnie, proszę- we współpracy z PSSE w Wodzisławiu Śl.</i></li> <li>• <i>Program profilaktyki palenia tytoniu w kl. IV, V: Znajdź właściwe rozwiązanie- we współpracy z PSSE w Wodzisławiu Śl.</i></li> <li>• <i>W roku szkolnym 2014/2015 został przeprowadzony zewnętrzny program profilaktyczny finansowany ze środków Urzędu Miasta Wodzisław Śl.</i></li> </ul> <p><b>Profilaktyka narkotykowa</b></p> <p><b>ZAGROŻENIA NARKOTYKOWE- DOPALACZE</b></p> <p>Warsztaty dla uczniów i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skutki i niebezpieczeństwa związane z używaniem środków narkotycznych</i></li> <li>• <i>Pogłębienie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</i></li> </ul>



			<p>Program prowadził terapeuta z Poradni Terapii Uzależnień i Współzależnień od Alkoholu FENIX w Wodzisławiu Śl.</p> <p>Uczniowie mieli możliwość poznania skutków używania alkoholu, narkotyków, papierosów. Wpajana była postawa odmowy na niewłaściwe propozycje.</p>
--	--	--	--

## PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Analiza zebranego materiału pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chociaż sporadycznie doświadczają ze strony innych uczniów różnego rodzaju nieodpowiednich zachowań, mających charakter agresji słownej i fizycznej.
2. Wszyscy wychowankowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, ale nie zawsze przestrzegają ustalone normy społeczne obowiązujące w szkole.
3. Nauczyciele komunikują uczniom, jakie postawy są pożądane. Czynią to głównie w formie pogadarek oraz rozmów indywidualnych z uczniem w konkretnej sytuacji zagrożenia w celu przypomnienia obowiązujących zasad oraz norm społecznych.
4. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki diagnozy są wskazówką do pracy z dzieckiem. Dokonywana jest analiza przyczyn negatywnego postępowania i rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie lub indywidualnie. Diagnozy służą też do tworzenia programów profilaktyczno – wychowawczych.
5. W szkole podejmowane są różnorakie działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań.

6. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe procedury przynoszące pożądane efekty.

- uczniowie lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie
- Rodzice postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne dla swoich dzieci.
- Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
- W szkole podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu zapobieganie wszelkim zagrożeniom.
- W planach pracy wychowawczej zostały zapisane treści związane z bezpieczeństwem uwzględniające różne aspekty i sytuacje.
- Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami zachowania bezpieczeństwa obowiązującymi w naszej szkole, które często są przypominane oraz odpowiednio reagują na sytuacje trudne, wszelkie przejawy łamania norm społecznych.
- Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Wodzisławiu Śl. w zakresie poradnictwa i rozwiązywania problemów uczniów, w tym przeciwdziałania sytuacjom zagrażającym ich bezpieczeństwu

### **REKOMENDACJE I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

W szkole zdarzają się incydenty agresji i przemocy oraz złego zachowania uczniów, dlatego należy:

- zwiększać poczucie bezpieczeństwa poprzez kontynuację dotychczasowych działań wychowawczych
- systematycznie przypominać uczniom o zasadach bezpiecznego zachowywania się w szkole i respektowaniu ustalonych norm społecznych
- zdecydowanie i konsekwentnie wymagać od uczniów przestrzegania zasad bezpieczeństwa
- konsekwentnie oraz na bieżąco reagować na niewłaściwe zachowania uczniów
- rzetelnie pełnić dyżury nauczycielskie, ze szczególnym zwracaniem uwagi na bezpieczeństwo uczniów w miejscach uznawanych za niebezpieczne
- podjąć współpracę z władzami dzielnicy, strażą miejską w celu zapewnienia uczniom bezpiecznej drogi do i ze szkoły
- propagować wśród uczniów aktywne i konstruktywne formy spędzania czasu wolnego.
- Przeprowadzać rozmowy z uczniami na temat kulturalnego zachowania się wobec innych, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją.
- Należy aktywizować rodziców do zaangażowania się działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole.
- Informować o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie oraz uczyć na kwestie związane z poszanowaniem prawa do zachowania prywatności w sieci.
- Należy stale uświadamiać uczniom konsekwencje nieprzestrzegania norm społecznych oraz nieustannie przypominać im zasady obowiązujące w naszej szkole.

