

**Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej**  
**w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śląskim**  
**w roku szkolnym 2020/2021**

● **Obszar ewaluacji :**

STRATEGIE SKUTECZNEGO UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA: UDZIELANIE UCZNIOM INFORMACJI ZWROTNEJ, KTÓRA PRZYCZYNIĄ SIĘ DO WIDOCZNYCH POSTĘPÓW ROZWOJOWYCH.

- **Termin:** ewaluacja prowadzona była od marca 2021 do maja 2021.

● **Skład zespołu ds. ewaluacji:**

1. Agata Dziadźko - przewodnicząca
2. Michalina Gardzielik
3. Żaneta Honisz
4. Janina Sosna

● **Cel ewaluacji:**

Celem ewaluacji było zebranie informacji na temat jakości kształcenia oraz zbadanie efektywności Wewnętrznskolnego Systemu Oceniania w oparciu o motywacyjną i informacyjną funkcję oceny szkolnej.

● **Przedmiot ewaluacji:**

Informacja zwrotna udzielana jest z zamiarem wpływu na proces edukacyjny ucznia, przyjmując formę swoistego dialogu między nauczycielem a wychowankiem. Komunikacyjna funkcja informacji zwrotnej jest ściśle powiązana z Wewnętrznskolnym Systemem Oceniania, który ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zmian w zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

● **Kryteria ewaluacji:**

- stopień znajomości WSO

- zgodność sposobu oceniania z WSO przez nauczycieli
- kompleksowość oceny ucznia formułowanej przez nauczyciela

- **Pytania kluczowe:**

1. Czy i w jaki sposób rodzice oraz uczniowie mają możliwość zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania?
2. Czy uczeń zna sposób i tryb poprawy ocen?
3. Czy na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły?
4. Czy oceny, które uzyskuje dziecko dostarczają rodzicom informacji o postępach, trudnościach bądź jego specjalnych uzdolnieniach?
5. Czy oceny, które otrzymuje uczeń motywują go do dalszej pracy i nadrobienia zaległości?
6. Czy nauczyciele przy ocenianiu dziecka biorą pod uwagę możliwości i wkład dziecka?
7. Czy wszyscy nauczyciele przestrzegają kryteriów zawartych w systemie oceniania?
8. Czy nauczyciele widzą potrzebę modyfikacji WSO?

- **Metody badawcze:**

- analiza dokumentów: WSO, dzienniki lekcyjne
- obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- dyskusja w zespołach nauczycielskich,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i nauczycieli i rodziców

- **Źródła danych do analizy obszaru objętego ewaluacją:**

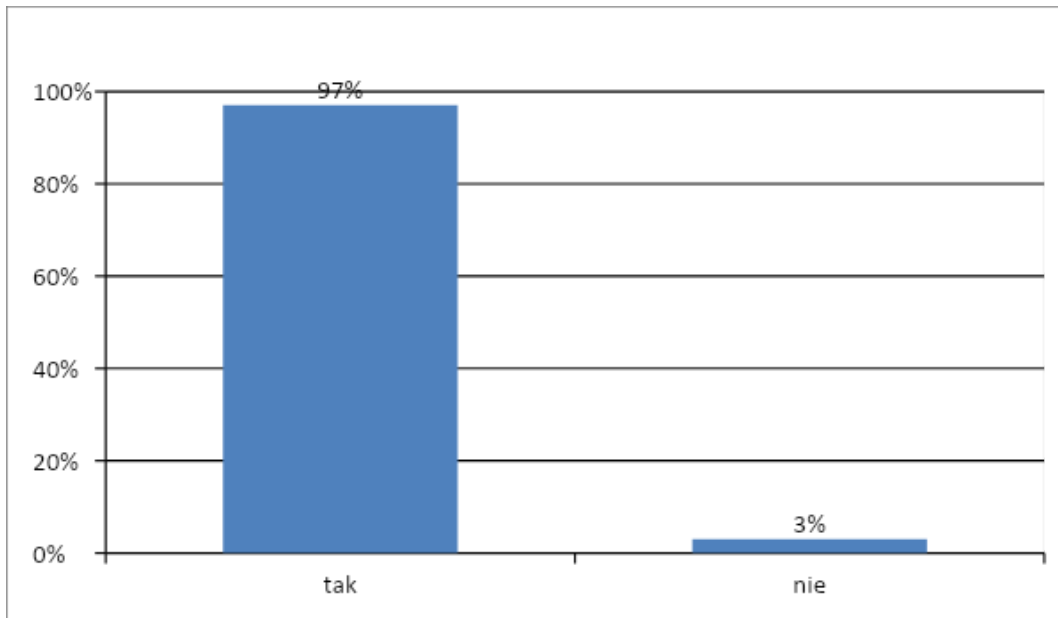
- kwestionariusze ankiet dla rodziców, uczniów i nauczycieli
- dokumentacja szkoły

## **SZCZEGÓŁOWA ANALIZA ANKIET POD KĄTEM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

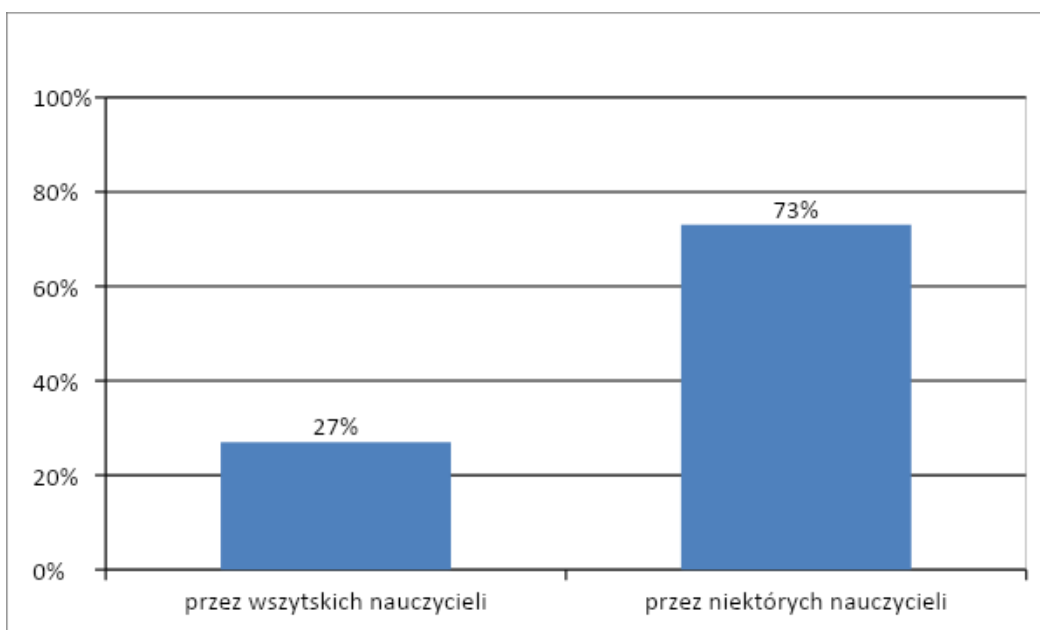
Zgodnie z projektem ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2020/2021 w szkole przeprowadzono ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. W badaniu wzięło udział 37 uczniów z klas 4-8. Na pytania odpowiedziało również 60 rodziców i 16 nauczycieli. W ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli uwzględniono pytania kluczowe, które pomogły ustalić i zebrać informacje na temat jakości kształcenia oraz

udzielania uczniom informacji zwrotnej będącej narzędziem monitorowania postępów w nauce.

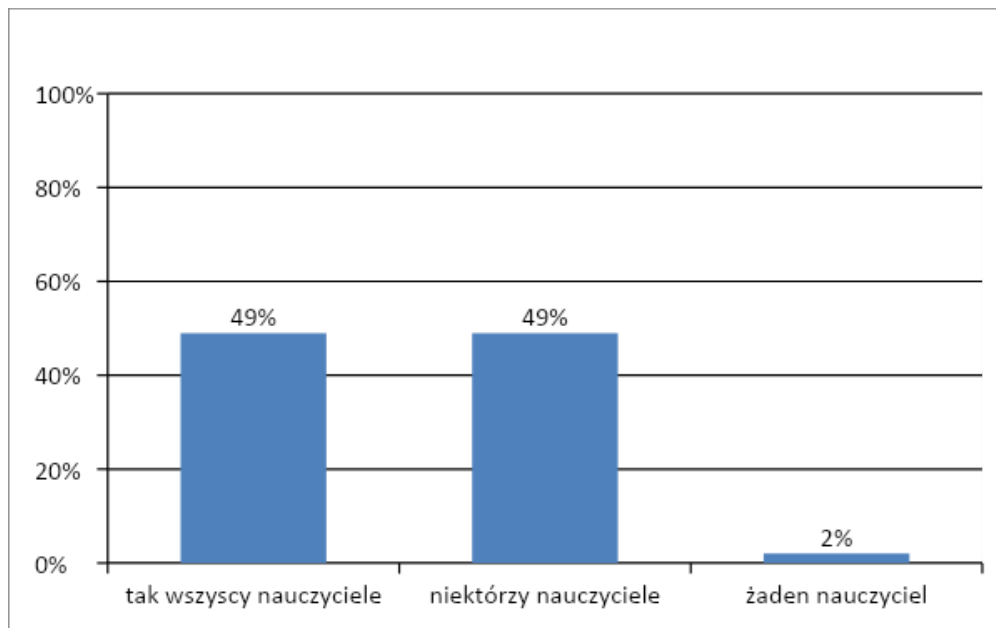
### A.) Analiza ankiet uczniów



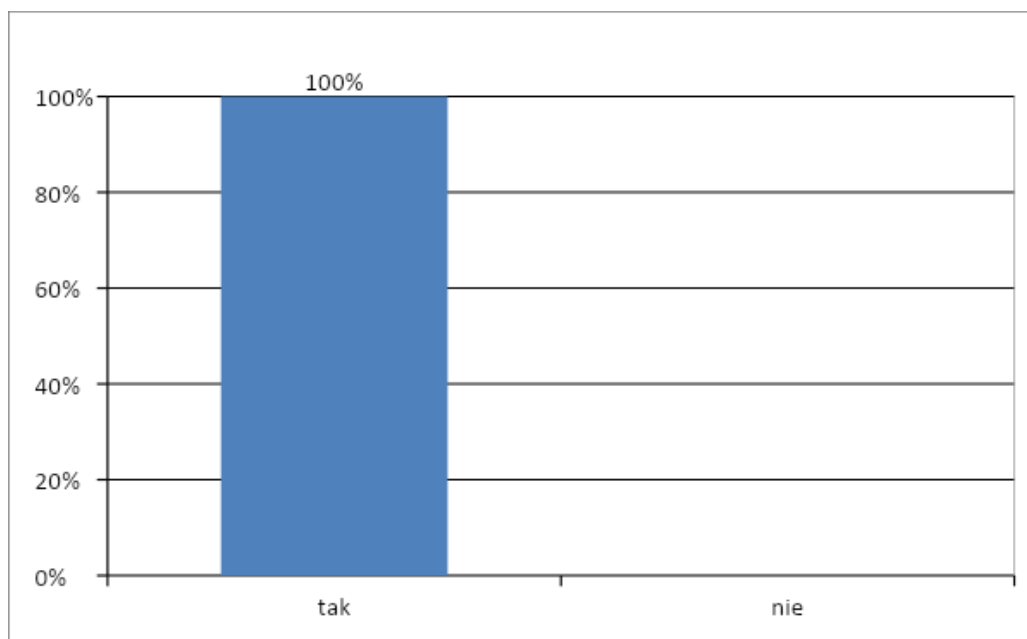
Z odpowiedzi na pierwsze pytanie ankiety wynika, że większość uczniów tj. 97% została zaznajomiona z Wewnętrzny Systemem Oceniania, tylko 3% badanych czyli 1 uczeń odpowiedział, że nie został z nim zapoznany.



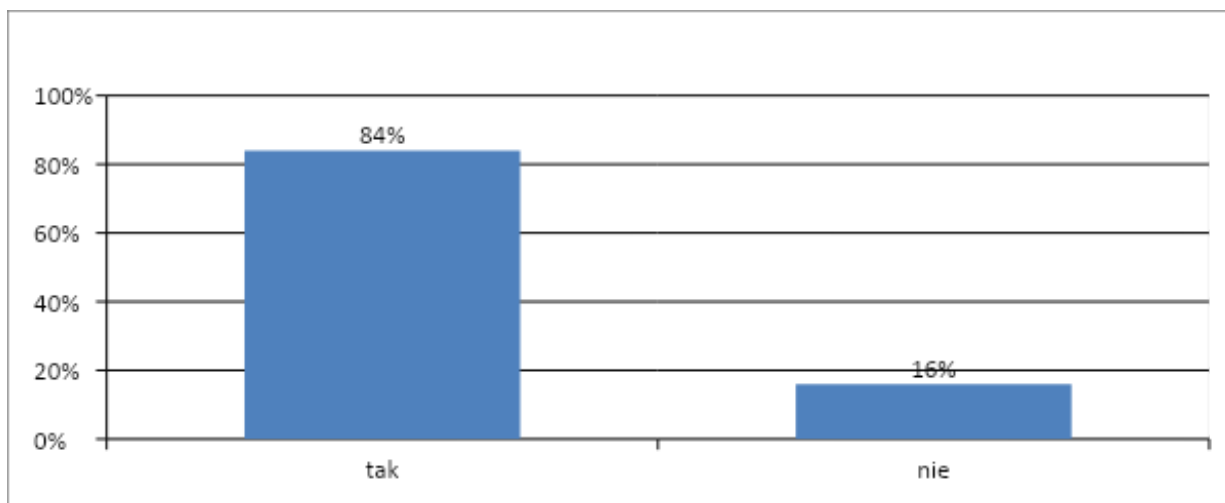
27% ankietowanych uczniów wskazało, że wszyscy nauczyciele oceniają prace w terminie ujętym w WSO, 73% z kolei odpowiedziało, że tylko niektórzy nauczyciele oddają prace w terminie.



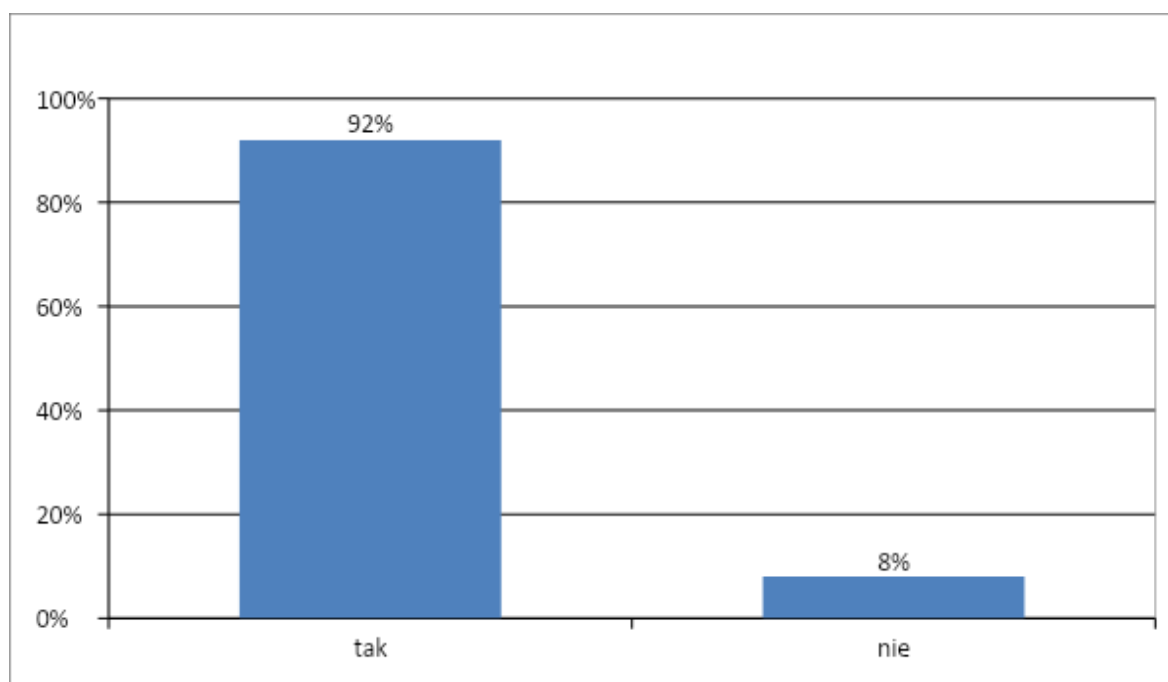
Z przeprowadzanej ankiety wynika, że 49% badanych uczniów otrzymuje uzasadnienie oceny od wszystkich bądź niektórych nauczycieli. Tylko 2% badanych, czyli 1 uczeń, odpowiedział, że żaden nauczyciel nie uzasadnia jego ocen.



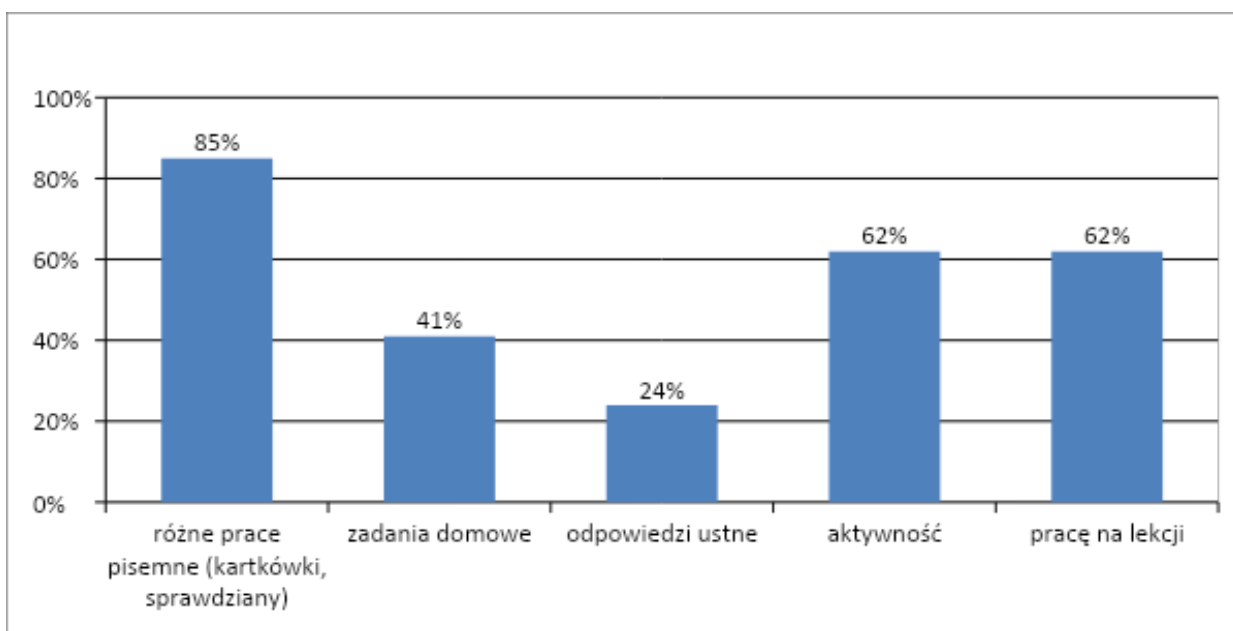
Wszyscy ankietowani uczniowie zadeklarowali, że mają możliwość poprawy swoich ocen.



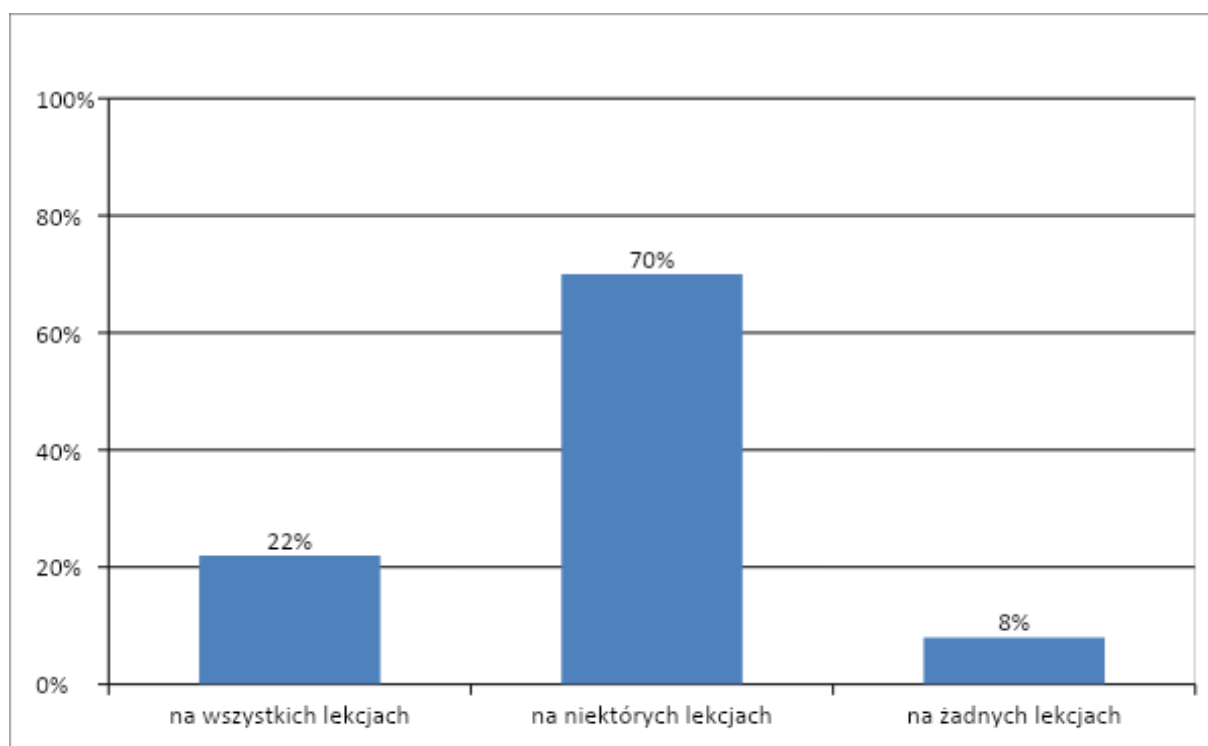
Na pytanie: “Czy nauczyciele po otrzymaniu przez ucznia oceny negatywnej wskazują błędy, jakie on popełnił?” 84% ankietowanych udzieliło odpowiedzi “tak”, zaś 16% odpowiedzi brzmiało “nie”.



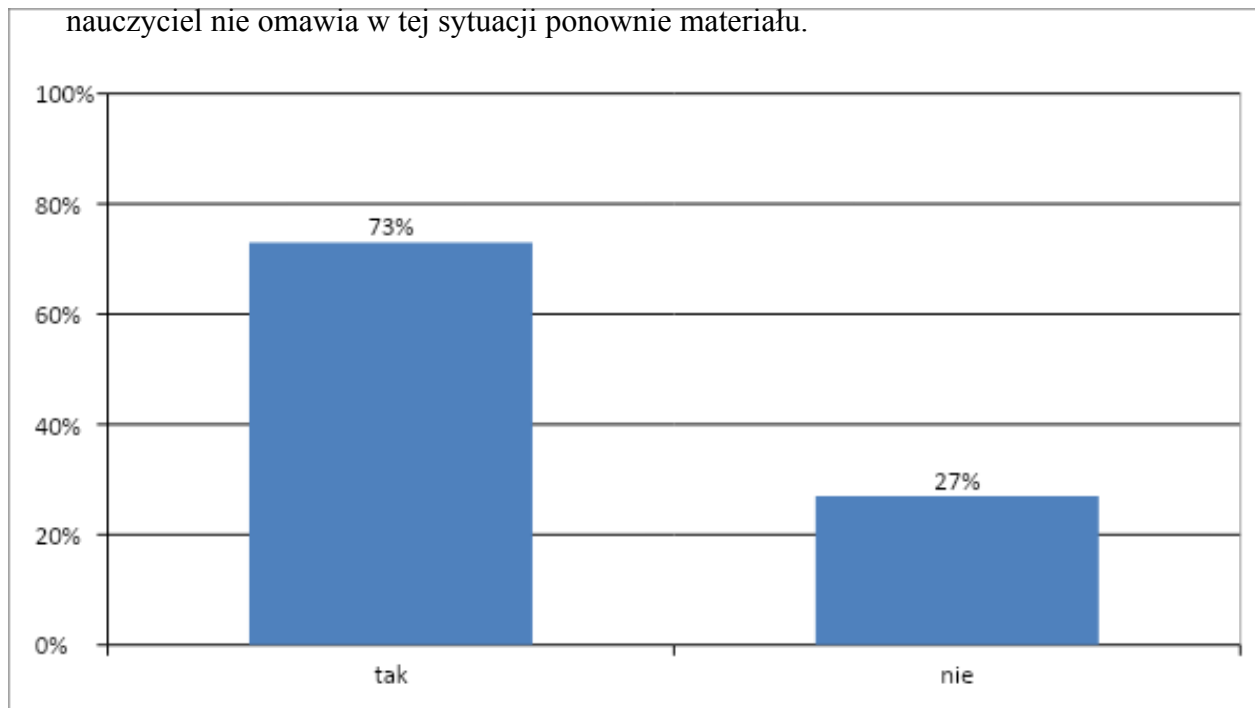
Większość uczniów planuje nadrobić pojawiające się w ich procesie nauczania braki bądź zaległości, tylko 8% badanych, czyli 3 uczniów, nie zamierza tego uczynić.



Z ankiety wynika, że najczęstszymi formami pracy, za które uczniowie otrzymują oceny, są różnego rodzaju prace pisemne- 85%, aktywność na lekcji – 62%, praca na lekcji – 62% . Ankietowani rzadziej wskazywali zadania domowe – 41%, czy odpowiedź ustną – 24%.



70% ankietowanych wskazało, że na niektórych lekcjach, gdy większość uczniów otrzyma niskie stopnie, omawiany materiał jest powtarzany, 22% odpowiedziało, że wszyscy nauczyciele ponownie omawiają daną tematykę, 8% udzieliło odpowiedzi, że żaden nauczyciel nie omawia w tej sytuacji ponownie materiału.



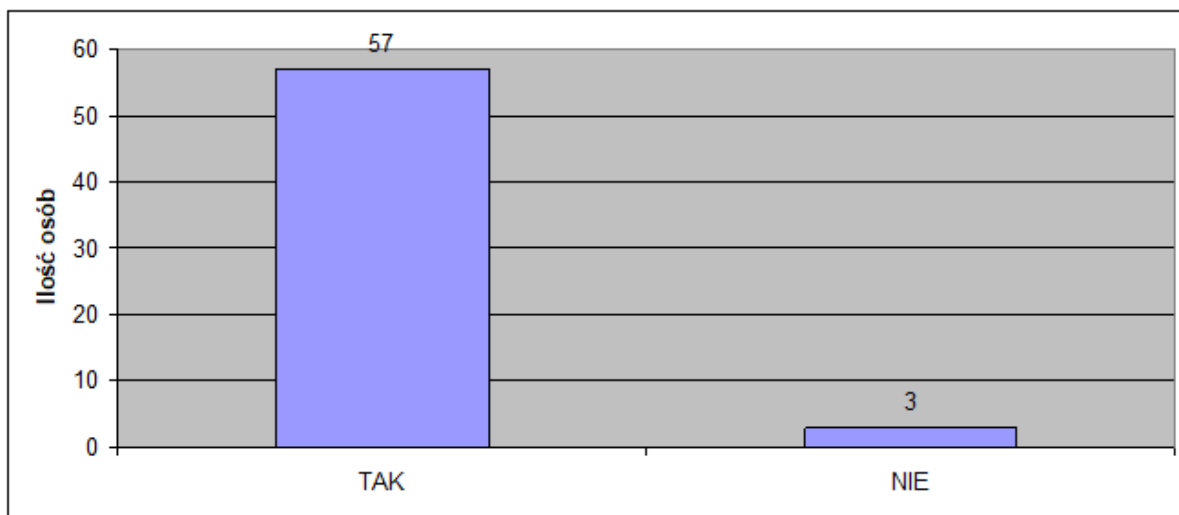
Z ankiet wynika, że 73% badanych ma poczucie sprawiedliwej oceny, natomiast 27% ankietowanych nie czuje się sprawiedliwie ocenianym.

### **WNIOSKI:**

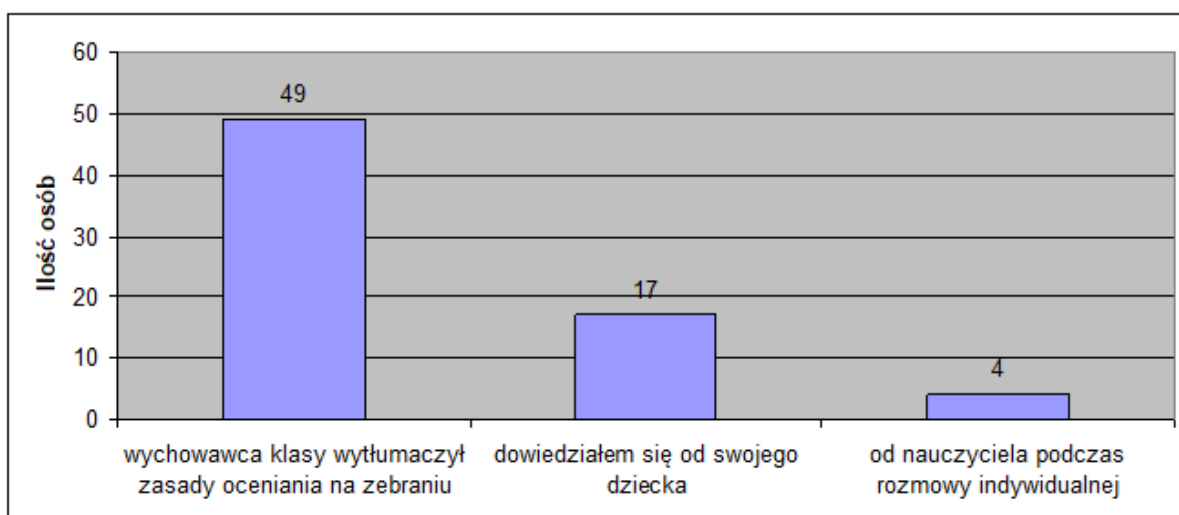
1. Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie znają Wewnętrzny System Oceniania.
2. Wszyscy uczniowie wskazali, że zawsze mogą poprawić swoje oceny.
3. Większość biorących udział w badaniu uczniów wskazało, że ma zamiar nadrobić swoje braki. Z rozmowy z uczniami wynika, że niektórzy odpowiedzieli, że nie mają zamiaru, ponieważ nie posiadają żadnych braków do nadrobienia.
4. Z badania wynika, że nie wszyscy nauczyciele oddają prace pisemne w terminie zapisanym w Wewnętrzny Systemie Oceniania.
5. Według uczniów prawie połowa nauczycieli uzasadnia otrzymane przez nich oceny.
6. Najczęstszą formą pracy, za którą uczniowie otrzymują oceny są wszystkie prace pisemne, praca na lekcji i aktywność podczas zajęć, rzadziej z zadań domowych i odpowiedzi ustnej.

## B.) Analiza ankiet rodziców.

Na pytanie: “Czy została/został Pani/Pan zapoznana/zapoznany z wewnątrzszkolnym systemem oceniania?” 95% ankietowanych rodziców odpowiedziało twierdząco, zaś tylko 5% udzieliło odpowiedzi “nie”.

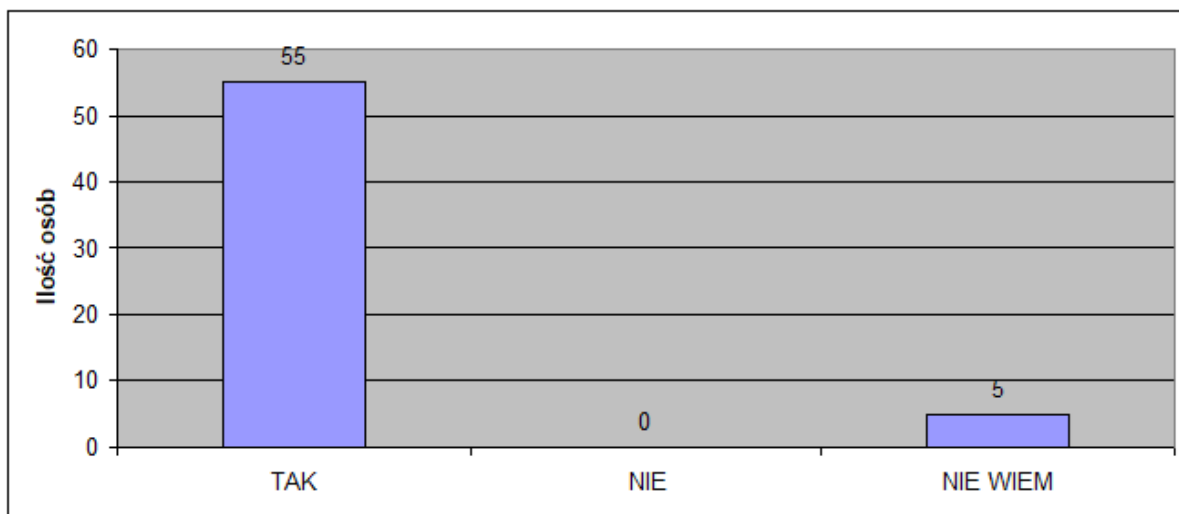


W odpowiedzi na pytanie “W jaki sposób uzyskała/uzyskał Pani/Pan tę informację?” najczęściej padały: “wychowawca klasy wytłumaczył zasady oceniania na zebraniu” (blisko 82% ankietowanych), “dowiedziałem/-am się od swojego dziecka” (28%), “od nauczyciela podczas rozmowy indywidualnej” (prawie 7%).

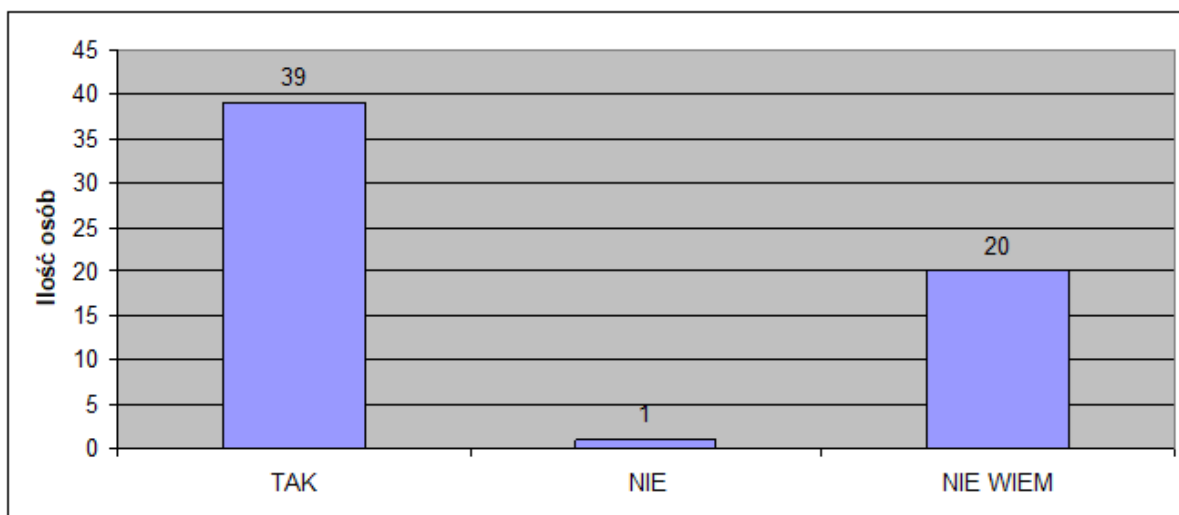




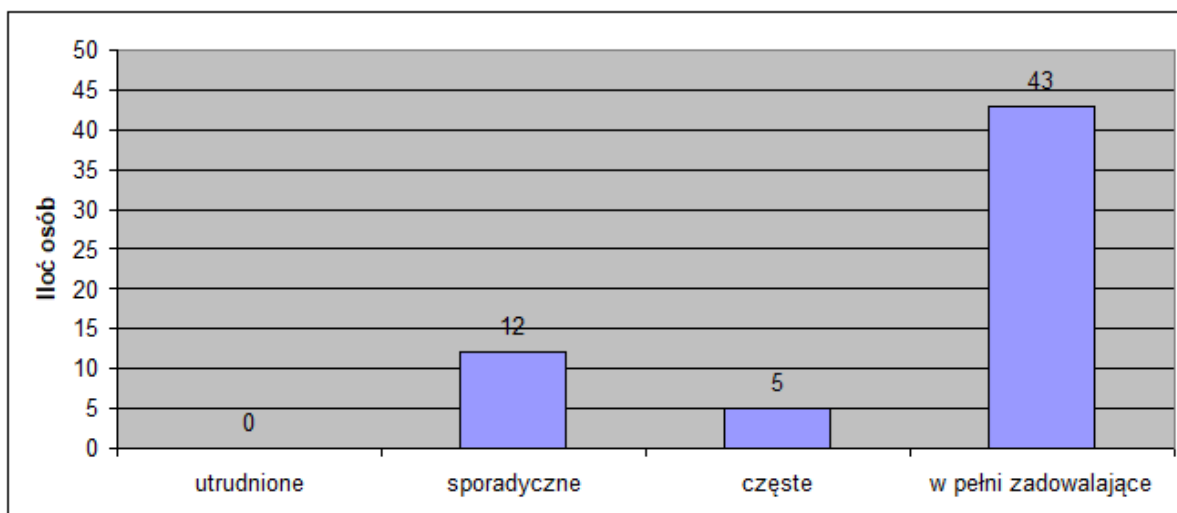
Blisko 92% ankietowanych rodziców potwierdziło, iż ich dziecko zna zasady i tryb poprawy ocen, zaś 8% uznało, nie posiada takiej wiedzy.



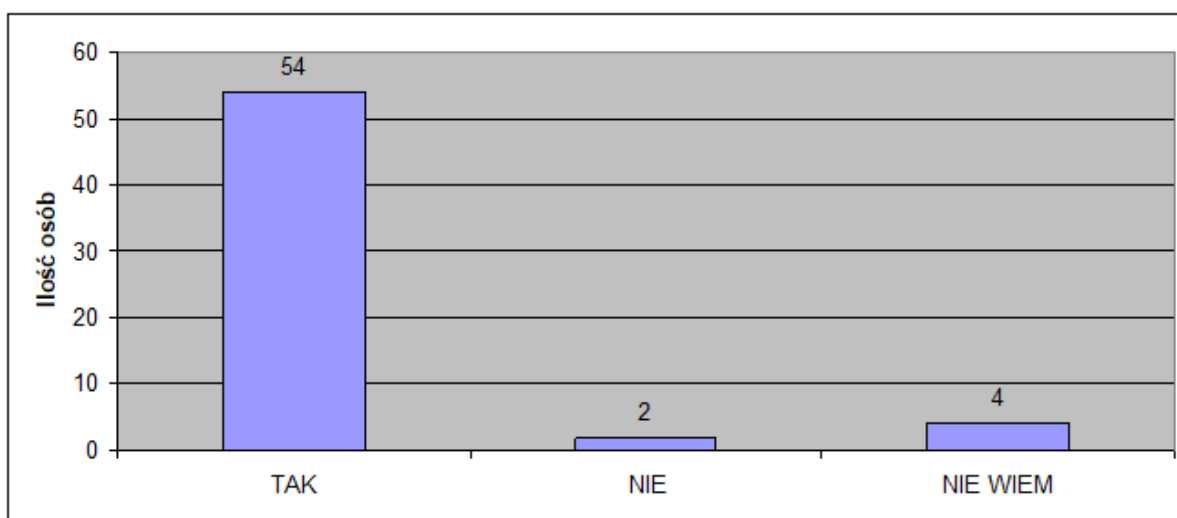
Na pytanie “Czy na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły?” 65% respondentów udzieliło odpowiedzi “tak”, 33% nie posiada takiej wiedzy i tylko niecałe 2% odpowiedziało “nie”, co stanowi 1 ankietowana osoba.



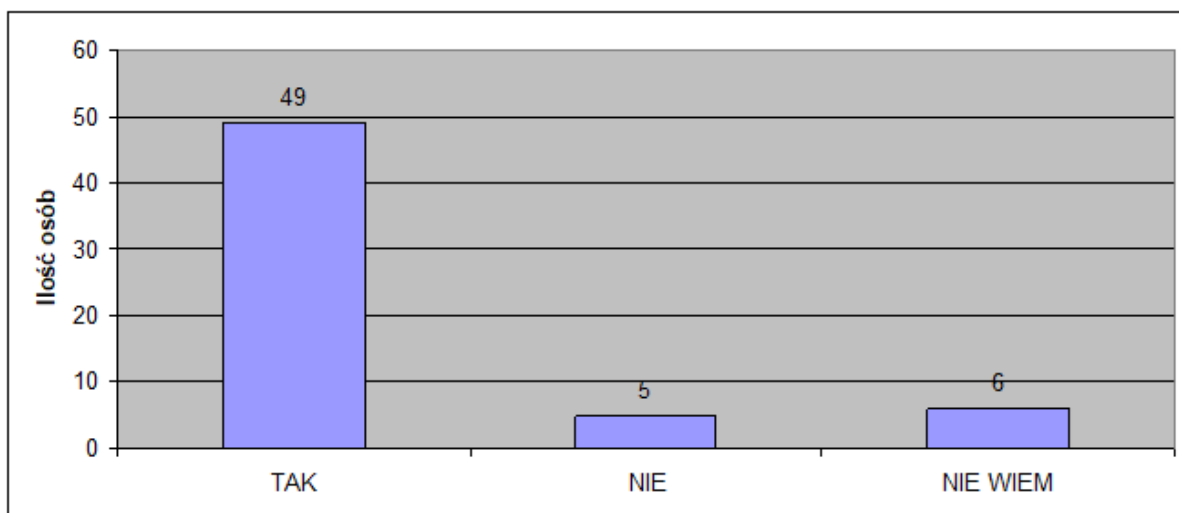
Przeważająca większość respondentów uważa, iż ich kontakty z wychowawcami są w pełni zadowalające - prawie 72%, sporadyczne - 20%, 8% - częste, natomiast nikt z ankietowanych nie wybrał odpowiedzi “utrudnione”.



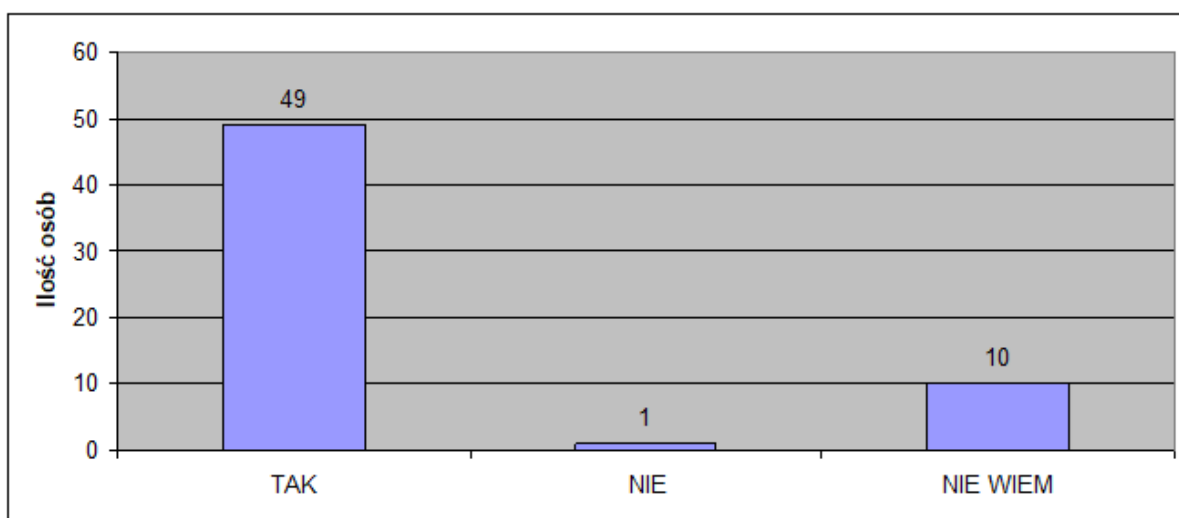
90% rodziców zadeklarowało w ankiecie, iż oceny, które uzyskuje ich dziecko dostarczają im informacji o postępach, trudnościach bądź jego specjalnych uzdolnieniach, blisko 7% ankietowanych nie posiada wiedzy w tym temacie, zaś zaledwie 3% z nich wskazało, iż uzyskane stopnie dziecka nie dostarczają takiej informacji.



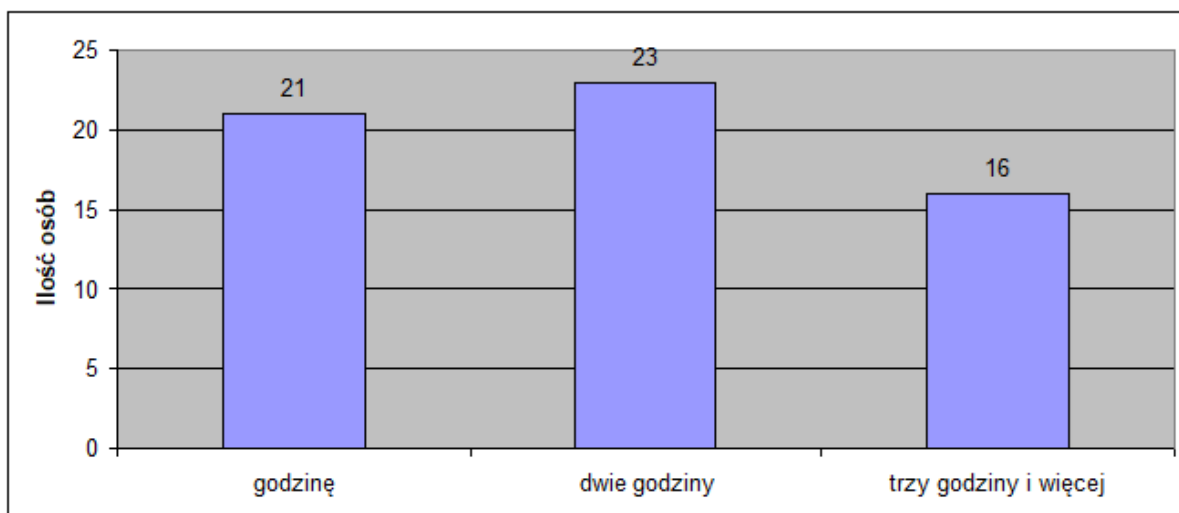
Oceny, które otrzymuje dziecko ankietowanych rodziców dla blisko 82% z nich stanowi motywator do nauki. 17% nie uważa, aby uzyskane stopnie motywowały ich dziecko do nauki, zaś 10% nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie.



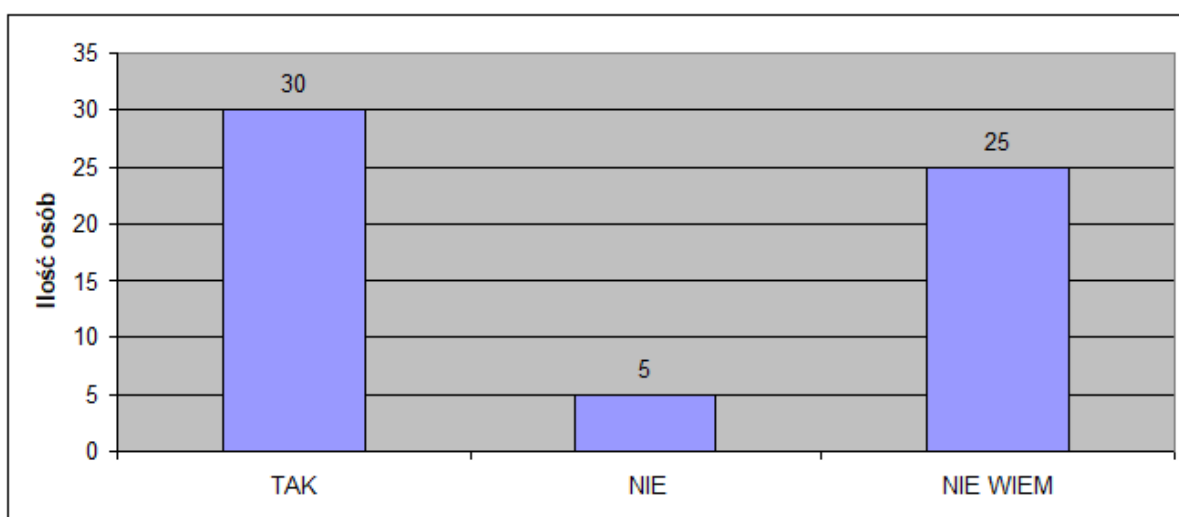
Znacząca większość respondentów na pytanie “ Czy nauczyciele przy ocenianiu dziecka, szczególnie na zajęciach z muzyki, techniki, wychowania fizycznego, biorą pod uwagę możliwości i wkład dziecka?” odpowiedziała “tak” (blisko 82%), 17% z nich nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi i tylko 1 osoba udzieliła odpowiedzi “nie”.



Rodzice uczniów w ankiecie zadeklarowali, iż ich dzieci spędzają dziennie na nauce i odrabianiu lekcji dwie godziny - 38%, godzinę - 35%, trzy godziny i więcej - 27%.



Zdaniem 50 % respondentów nauczyciele przestrzegają kryteriów zawartych w systemie oceniania, 8% jest przeciwnego zdania, zaś 42% badanych nie potrafi udzielić odpowiedzi.



W kwestionariuszu zadano również pytanie otwarte brzmiące “Czy należy dokonać zmian w Wewnętrzny Systemie Oceniania? Jeżeli tak, to jakich?”. 70% ankietowanych wskazało, iż nie należy dokonywać zmian w WSO, 20% nie wie lub nie ma zdania na ten temat, zaś 10% ankietowanych odpowiedziało twierdząco. Wśród zmian, jakich należy dokonać, ankietowani wskazali, aby:

- wychowawca na zebraniu wyjaśnił zapisy Wewnętrzny Systemu Oceniania,
- zlikwidować wagi ocen,
- w sytuacji, gdy uczeń podczas poprawy uzyska ocenę niższą niż na początku, nie wpisywać jej do dziennika,
- wprowadzić wyższą wagę podczas oceny projektów, adekwatną do wkładu dziecka,
- nauczyciel terminowo oceniał testy (nie wszyscy nauczyciele stosują się do zasad określonych w WSO w tym przypadku),

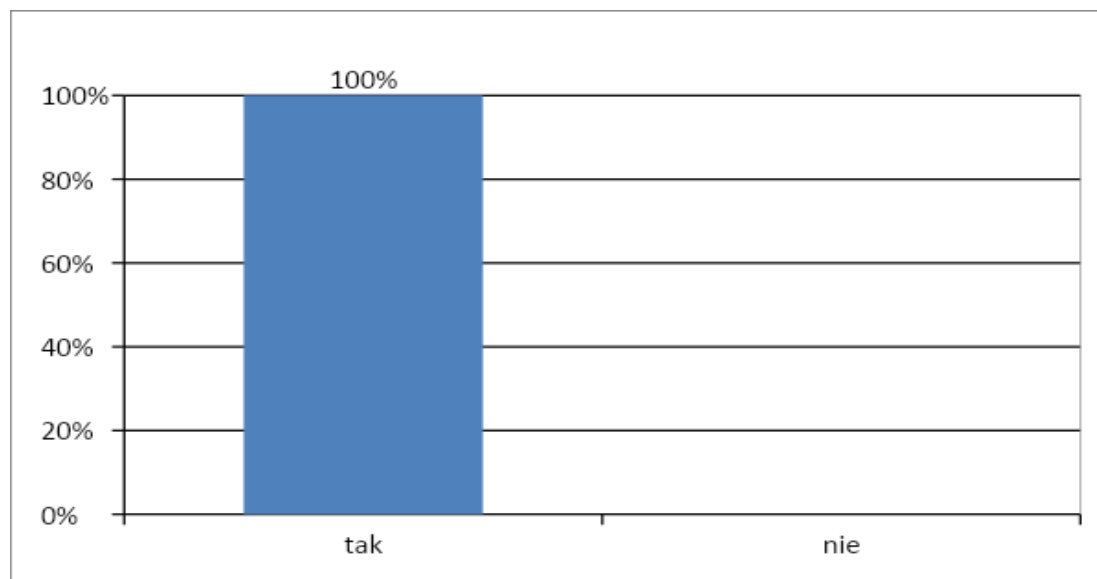
- motywować ucznia indywidualnie,
- udostępniać dzieciom kopie prac pisemnych (w tym egzaminów próbnych) - pokazanie dziecku pracy na chwilę w klasie nie pozwala na dokładne zapoznanie się z błędami i brakami, jakie musi ono uzupełnić, zwłaszcza w nauce zdalnej w klasie 8.

### **WNIOSKI:**

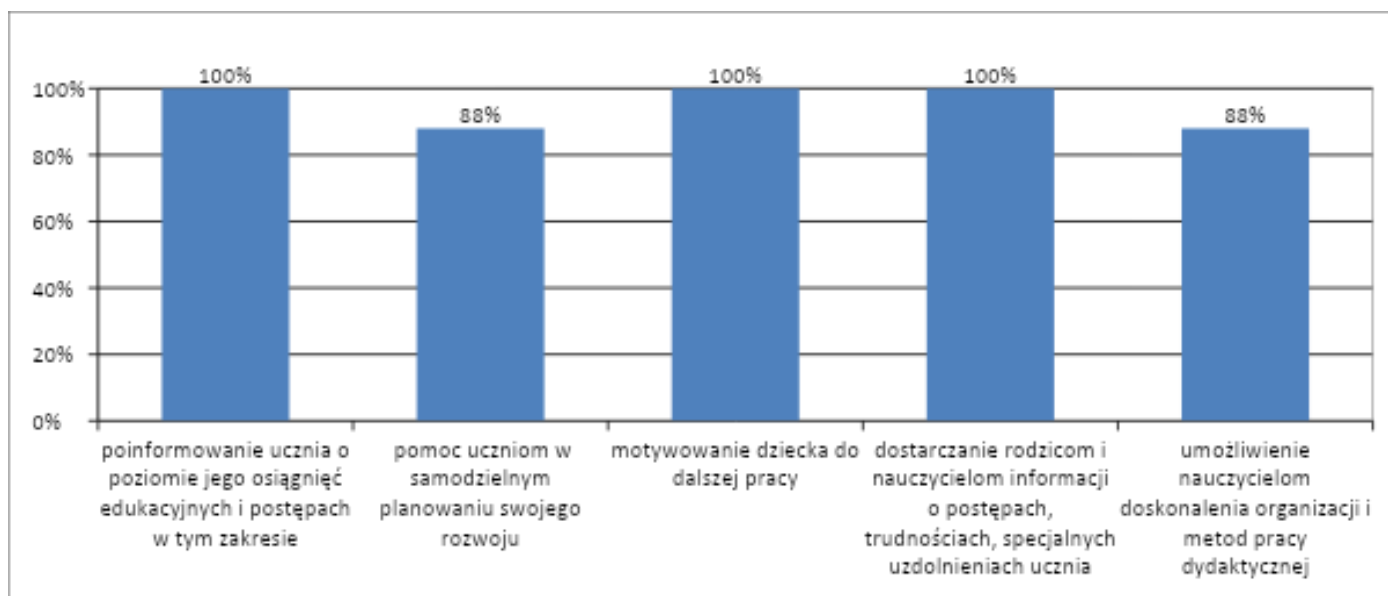
1. Rodzice potwierdzają, że zostali zapoznani z Wewnętrzny Szkolnym Systemem Oceniania.
2. Zdaniem rodziców na zajęciach lekcyjnych oceniane są różne formy działalności ucznia.
3. Większość rodziców swoje kontakty z wychowawcą dziecka uważa za w pełni zadowalające.
4. Zasady poprawy uzyskanych ocen są zrozumiałe dla prawie wszystkich rodziców.
5. Zdaniem ankietowanych ocena ma funkcję motywacyjną w procesie edukacji ich dziecka i składa się na nią nie tylko poziom wiedzy ucznia, ale także jego wkład w proces uczenia się.
6. Połowa ankietowanych uważa, iż nauczyciele przestrzegają zasad WSO, jednak 42% z nich nie potrafi udzielić jednoznacznej odpowiedzi, czy faktycznie tak jest.
7. Większość uczniów spędza około dwóch godzin dziennie na nauce i odrabianiu zadań domowych.
8. Część ankietowanych uważa, iż w WSO należy dokonać zmian.

### **C.) Analiza ankiet uczniów**

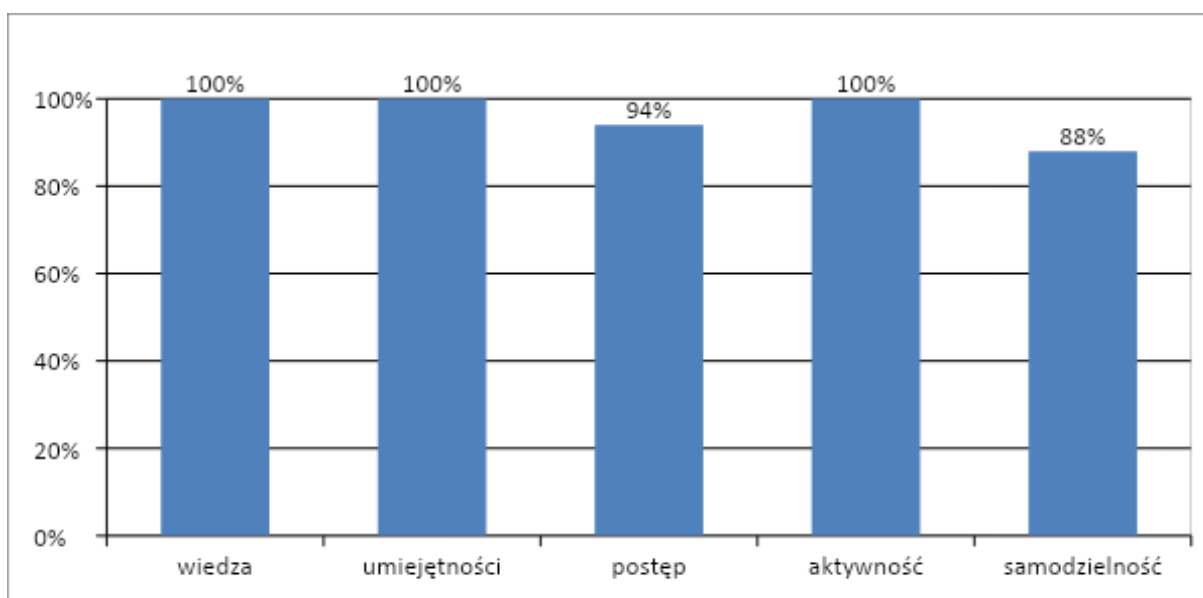
W ankiecie wzięło udział 16 nauczycieli.



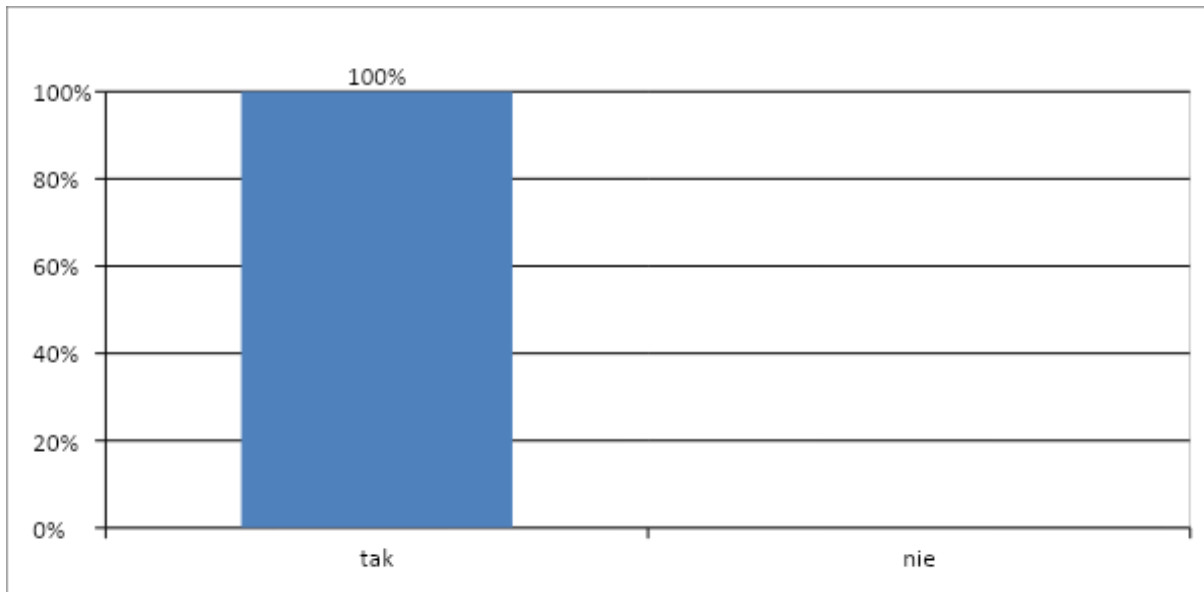
Z odpowiedzi udzielonych na pierwsze pytanie ankiety wynika, że wszyscy nauczyciele zapoznają rodziców i uczniów z Wewnętrzny Szkolnym Systemem Oceniania.



Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że ocenianie informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, a także motywuje go do dalszej pracy oraz dostarcza rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. Jednocześnie 88% z nich stwierdziło, że ocenianie ma również na celu pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju oraz umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej

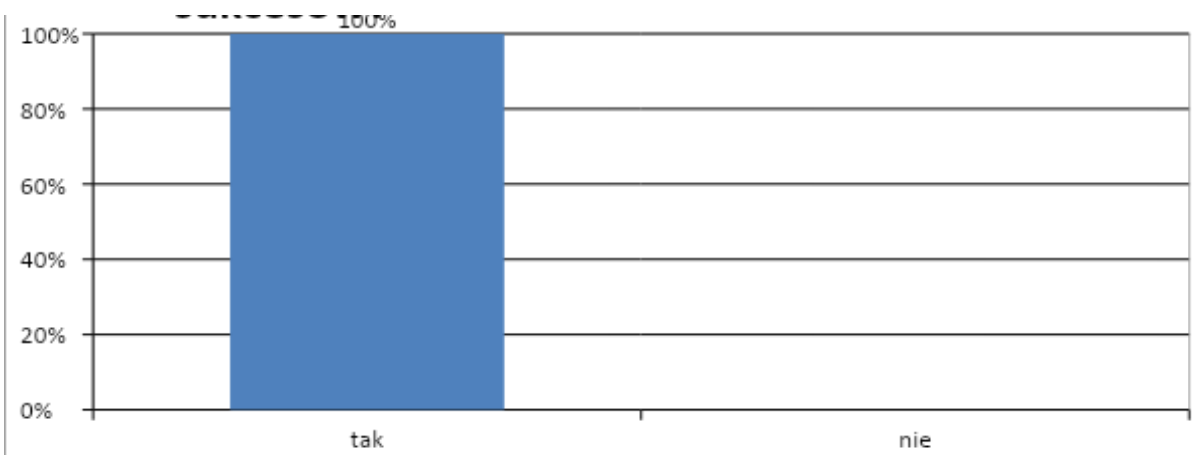


Według 100% ankietowanych nauczycieli o ocenie pracy ucznia decyduje jego wiedza,



umiejętności i aktywność. Na dalszych, aczkolwiek nadal wysokich pozycjach, wymieniono postęp i samodzielność ucznia.

Wszyscy ankietowani nauczyciele dostosowują i zmieniają metody pracy po analizie wyników nauczania uczniów na lekcjach.



Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że ich oceny są połączone komentarzem dotyczącym braków w wiadomościach i umiejętnościach lub osiągniętych przez nich sukcesach.

Na pytanie: “Czy uczniowie mają możliwość poprawy swoich ocen, jeśli tak to w jaki sposób?” nauczyciele odpowiedzieli:

Mają możliwość: dodatkowy termin na poprawę, zadanie lub ćwiczenie na lekcji.

Tak, poprzez kolejną próbę zaliczenia materiału w tej samej lub w innej formie.

Tak, pisemnie i słownie.
Uczniowie mogą nadrabiać braki, utrwaląc wiadomości i umiejętności oraz poprawiać oceny podczas zajęć pozalekcyjnych w formie pisemnej lub ustnej.
Uczniowie mają możliwość poprawy swoich ocen w wyznaczonym terminie. Tak.
Tak. Uczniowie mają możliwość poprawy oceny w wyznaczonym terminie.
Tak, mają taką możliwość. Poprawa może być ustna lub pisemna.
Tak, według ustalonego terminu w WSO lub w porozumieniu z nauczycielem.
Pisemnie i ustnie - w wyznaczonym terminie.
Tak, odsyłanie prac.
Tak, uczniowie mogą poprawić każdą zdobytą ocenę. Umawiają się ze mną indywidualnie na odpowiedni termin.
Tak, w sposób uzgodniony/ umówiony z nauczycielem. Na konsultacjach.
Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny (wyjątek stanowi plagiat). Może tego dokonać w ustalonym z nauczycielem terminie (dwa tygodnie), wg określonych zasad (pisemnie lub ustnie)
Tak, systematycznie przypominam i zachęcam do poprawy.
Tak, możliwość ponownego napisania pracy pisemnych, bądź poprawienia wypowiedzi ustnych.
Przypominam uczniom na lekcjach o możliwości poprawy swoich ocen, a kto chce zgłasza swoją chęć i na koniec lekcji poprawia ocenę lub umawia się na termin poprawy.
Każdy uczeń ma możliwość indywidualnego kontaktu i indywidualnej poprawy swojej oceny. Uczeń sam decyduje o formie (ustnej lub pisemnej).

Na pytanie czy wszyscy uczniowie mają możliwość poprawy swoich ocen, 100% ankietowanych udzieliło odpowiedzi twierdzącej. Respondenci wskazali następujące sposoby i formy poprawy: 71% udzieliło odpowiedzi, że ustala dodatkowy termin w ramach konsultacji, 47% ankietowanych podało, że uczniowie mogą to zrobić pisemnie lub ustnie, 12% wskazało, że uczniowie poprawiają swoje oceny, odsyłając swoje prace.



Na pytanie otwarte brzmiące: “Czy Pani/Pana zdaniem rodzice mają wystarczającą ilość wiedzy na temat zachowania i postępów w nauce dziecka?” ankietowani nauczyciele odpowiedzieli:

Tak.
Tak.
Tak. Informowani na bieżąco, mają dostęp do dziennika oraz kontakt z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami np. podczas zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno -kompensacyjnych.
TAK.
Tak. Informacje przekazywane są rodzicom na bieżąco.
Tak. Wychowawcy są w stałym kontakcie z rodzicami. Informacje przekazywane są na bieżąco.
Tak.
Tak, wychowawca na bieżąco przekazuje informacje.
Tak.
Tak.
Tak, mają wystarczającą wiedzę.
Uważam, że tak.
Uważam, że tak. Każdy rodzic ma dostęp do dziennika elektronicznego Librus, gdzie może na bieżąco śledzić postępy własnego dziecka. Ponadto wychowawcy cyklicznie przeprowadzają tzw. wywiadówki. Organizowane są także konsultacje z nauczycielami.
Tak.
Tak, rodzice są na bieżąco informowani o zachowaniu uczniów poprzez kontakt z nauczycielem, natomiast postępy w nauce są monitorowane przez dziennik elektroniczny.
Tak.
Myślę, że tak, ale trzeba zapytać rodziców.

Jak wynika z powyższych odpowiedzi, wszyscy ankietowani uważają, że rodzice mają wystarczającą wiedzę na temat postępów w nauce i zachowania ich dzieci, 35% dodało, że rodzice informowani są na bieżąco, 12% sprecyzowało, że informacje zawarte są w dzienniku elektronicznym.

Ostatnie pytanie otwarte w ankiecie skierowanej do nauczycieli brzmiało: "Czy należy dokonać zmian w WSO? Jeśli tak, to jakich?". Podano następujące odpowiedzi:

Należy dokonać zmian w ocenianiu zachowania - aktualizacja punktowego systemu.
Nie mam sugestii.
Nie widzę takiej potrzeby
NIE. Brak uwag.
Nie widzę potrzeby zmian.
Nie widzę potrzeby zmian w WSO.
Nie należy.
Nie ma potrzeby zmian, wszystkie aspekty zostały ujęte.
Raczej bez zmian.
Nie.
Na pewno trzeba zmodyfikować regulamin zdalnego nauczania. W szczególności wpisy związane z wpisywaniem 0 za nieotrzymane prace.
Nie
Uważam, że WSO nie wymaga zmian.
Nie
Zmiana systemu oceniania- punkty się nie sprawdzają.
Nie.
Myślę, że WSO należy przeanalizować.

Z analizy odpowiedzi wynika, że większość nauczycieli (76%) uważa, że nie należy dokonywać żadnych zmian w WSO, 12% ankietowanych sugeruje, że należy zaktualizować

lub zmienić punktowy system zachowania, 6% uważa, że należy zmodyfikować regulamin zdalnego nauczania, w szczególności procedurę wpisywania "0" za nieotrzymane prace w terminie oraz 6% podaje, że należy przeanalizować WSO.

## **WNIOSKI**

1. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują, iż przestrzegają zasad WSO, a także umożliwiają uczniom poprawę prac i nadrabianie zaległości oraz uzasadniają otrzymane przez uczniów stopnie.
2. 100% ankietowanych nauczycieli dostrzega motywacyjną i informacyjną funkcję oceny szkolnej.
3. Wszyscy respondenci dostosowują metody pracy do możliwości uczniów, bazując na uzyskanych przez nich ocenach.
4. Wszyscy ankietowani uważają, że rodzice mają wystarczającą wiedzę na temat postępów w nauce i zachowania ich dzieci.
5. Większość nauczycieli nie widzi potrzeby modyfikacji WSO. Sugerowane przez pozostałych zmiany dotyczą w szczególności punktowego systemu zachowania oraz regulaminu oceniania podczas nauki zdalnej.

## **● ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ ZESPOŁU DS. EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ POD KĄTEM PYTAŃ KLUCZOWYCH**

1. Czy i w jaki sposób rodzice oraz uczniowie mają możliwość zapoznania się z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania?  
Tak, mają taką możliwość. Większość z nich uzyskała informację od wychowawcy dziecka.
2. Czy uczeń zna sposób i tryb poprawy ocen?  
Tak. Uczniowie są zaznajomieni z trybem poprawy ocen.
3. Czy na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły?  
Tak, pojawiają się jednak rozbieżności z punktu widzenia rodziców i uczniów, ponieważ ci drudzy widzą dodatkową potrzebę uzasadniania ocen wystawianych przez nauczycieli.
4. Czy oceny, które uzyskuje dziecko dostarczają rodzicom informacji o postępach, trudnościach bądź jego specjalnych uzdolnieniach?  
Tak. W szkole prawidłowo funkcjonuje sposób przekazywania rodzicom i uczniom informacji dotyczących oceniania zawartych w WSO.
5. Czy oceny, które otrzymuje uczeń motywują go do dalszej pracy i nadrobienia zaległości?  
Tak. Ocenianie uczniów motywuje ich w przeważającej większości do nauki.
6. Czy nauczyciele przy ocenianiu dziecka biorą pod uwagę możliwości i wkład dziecka?  
Tak.
7. Czy wszyscy nauczyciele przestrzegają kryteriów zawartych w systemie oceniania?

Tak. Uczniowie wskazują jednak, że nie wszyscy nauczyciele dotrzymują terminów wyznaczonych w WSO.

8. Czy nauczyciele, rodzice i uczniowie widzą potrzebę modyfikacji WSO?  
Część respondentów widzi taką potrzebę.

• **WNIOSKI KOŃCOWE I REKOMENDACJE**

\_\_\_\_\_ **Mocne strony badanego obszaru:**

Przyjęte w szkole WSO jest przez wszystkich znane, zrozumiałe, akceptowane oraz zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Spełnia założone funkcje: informuje o postępach ucznia w nauce oraz mobilizuje go do osiągania coraz lepszych wyników. W szkole prawidłowo funkcjonuje również sposób przekazywania rodzicom i uczniom informacji dotyczących oceniania zawartych w WSO. W procesie oceniania bieżącego i semestralnego przestrzega się zgodności z zapisami dotyczącymi kryteriów oceniania, co pozwala sprawiedliwie ocenić poziom nabytych wiadomości i umiejętności uczniów. Uczniowie są systematycznie oceniani z różnych form aktywności zgodnie z obowiązującą skalą. Uczniowie i ich rodzice na bieżąco uzyskują informacje o postępach edukacyjnych m.in. poprzez komentarz do oceny. Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że uogólniona ocena działań nauczycieli w zakresie oceniania i wsparcia wystawiona przez uczniów oraz rodziców jest wysoka. Zdaniem nauczycieli ocenianie w naszej szkole odbywa się zgodnie z przepisami i w sposób zadowalający zarówno uczniów, jak i rodziców.

**Słabe strony i wynikające z nich rekomendacje:**

Należy nadal pracować nad tym, aby zasady oceniania były czytelne, zrozumiałe i znane wszystkim uczniom i rodzicom. Istotne jest, aby przypominać uczniom o wymaganiach przed kolejnymi realizowanymi działaniami.

Aby ocena szkolna w jeszcze większym stopniu motywowała do nauki i pracy własnej, należałoby pracować nad doskonaleniem sposobu jej uzasadniania (w szczególności prac pisemnych).

Nauczyciele powinni przykładać większą wagę do sposobu, w jaki przekazują uczniowi wskazówki, aby uczeń wiedział, jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.

Należałoby przeanalizować propozycje nauczycieli i rodziców dotyczące zmian kryteriów oceniania zachowania (system punktowy) oraz wpisywania oceny "0".

Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na terminowość oceniania prac uczniów zgodną z zapisami WSO.

**ZESPOŁ DS. EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:**

1. Agata Dziadźko.....

2. Michalina Gardzielik.....
3. Żaneta Honisz.....
4. Janina Sosna.....

Wodzisław Śląski, 10.05.2021



