

# **Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Wodzisławiu Śląskim**

**w roku szkolnym 2020/2021**

Obszar ewaluacji :

**ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO WSZYSTKIM UCZNIOM Z UWZGLĘDNIENIEM ZRÓŻNICOWANIA ICH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH**

**Ewaluacja prowadzona była od marca 2021 do kwietnia 2021**

**Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:**

- 1) REŚ IRENA
- 2) PYTLIK AGNIESZKA
- 3) ŻABA JOANNA
- 4) KRAMARCZYK GRAZYNA

## **I. Cele ewaluacji i pytania kluczowe**

Celem ewaluacji było zebranie informacji na temat jakości kształcenia oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom; udzielanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego pod kątem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualizacji procesu edukacyjnego i opiekuńczo -wychowawczego

Ewaluacja naświetliła zagadnienia istotne w działalności placówki, umożliwiła pozyskanie użytecznych informacji w celu doskonalenia pracy szkoły w obszarach , które takiej poprawy wymagają.

**Problem badawczy:** Wpływ pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom i rodzicom na jakość kształcenia .

**Przedmiot ewaluacji:** W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów i organizuje się różnorodne formy pomocy uczniowi w celu podwyższenia jakości kształcenia

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?
2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole z uwzględnieniem rodzaju zajęć
3. Czy zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej są spójne z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wynikają z analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych?"

#### **4. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów oraz czy są one skuteczne i efektywne?”**

##### **II. 1. Źródła informacji o obszarach objętych ewaluacją**

- uczniowie
- rodzice
- nauczyciele , wychowawcy, psychoterapeuci
- pedagodzy szkolni, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
- dokumentacja szkoły
- strona internetowa szkoły

##### **2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych w ewaluacji**

###### **Metody badawcze:**

- 1) analiza dokumentów: protokołów rady pedagogicznej, szkolnego systemu pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , planu pracy pedagoga szkolnego, programu wychowawczo-profilaktycznego, planu pracy szkoły, dzienników lekcyjnych i innych, zestawienia zajęć dodatkowych, osiągnięć szkoły,
- 2) obserwacje zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- 3) dyskusja w zespołach nauczycielskich,
- 4) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i nauczycieli i rodziców

### **III. Analiza wyników ankiet pod kątem ewaluacji wewnętrznej**

Zgodnie z projektem ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2020/2021 w szkole przeprowadzono ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. W badaniu wzięło udział 96 uczniów. Na pytania odpowiedziało również 50 rodziców i 19 nauczycieli. W ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli uwzględniono pytania kluczowe, które pomogły ustalić i zebrać informacje na temat wsparcia i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce oraz jej wpływ na jakość kształcenia.

#### **Podsumowanie ankiet nauczycieli**

Nauczyciele organizują i realizują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w szkole.

Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż 100% nauczycieli dokonuje diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów. Diagnoza prowadzona jest na podstawie analizy dokumentacji; orzeczenia i opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej, wywiady, rozmowy z uczniem, z jego rodzicami i nauczycielami. Wśród najczęściej stosowanych sposobów diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów jest w 90% obserwacja zachowań w sytuacjach zadaniowych, możliwości koncentracji uwagi, sposób komunikowania się; a także 100% -analiza wyników edukacyjnych i wytworów uczniowskich.

Większość ankietowanych uważa, że uczniowie nie mają trudności w nauce. Szkoła organizuje i zapewnia wsparcie i pomoc w procesie edukacyjnym i opiekuńczo-wychowawczym. 100% ankietowanych twierdzi, że program jest dostosowywany do indywidualnych potrzeb edukacyjnych. W sytuacjach problemowych wszyscy nauczyciele otaczają ucznia wsparciem, badając przyczyny trudności w nauce poprzez obserwacje czy testy diagnozujące, rozmowy i współpracę z uczniem oraz z rodzicami. W sytuacjach wymagających pogłębionej diagnozy proponują badanie psychologiczno-pedagogiczne w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoła prowadzi szereg działań mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych:

Formy pomocy p-p

- ▶ zajęcia rewalidacyjne i dydaktyczno-wyrównawczych
- ▶ zajęcia korekcyjno - kompensacyjne
- ▶ zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- ▶ zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- ▶ zindywidualizowana ścieżka edukacyjna,
- ▶ koła zainteresowań,
- ▶ zajęcia dla uczniów zdolnych przygotowujące do konkursów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych
- ▶ indywidualizacja pracy na lekcji.

### **Podsumowanie ankiet uczniów**

#### **Ankietowanych było 96 uczniów**

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że 60% ankietowanych wskazuje na zajęcia dodatkowe prowadzone w roku szkolnym. Uczniowie podkreślają fakt, że mają możliwość uczestniczenia w różnych zajęciach pozalekcyjnych o charakterze plastycznym muzycznym tanecznym językowym architektonicznym.

55% ankietowanych uczniów podkreśla fakt, że zajęcia dodatkowe mają wielki wpływ na rozwój ich zainteresowań oraz pozytywnie wpływają na wyniki cząstkowe w nauczaniu. Natomiast 21% ankietowanych uważa, że zajęcia dodatkowe nie mają lub raczej nie mają wpływu na rozwój i wyniki w nauce

Decyzję o udziale w zajęciach dodatkowych zdecydowana większość ankietowanych aż 63% podejmuje samodzielnie, natomiast 37% twierdzi, że uczestnictwo w zajęciach dodatkowych zainspirowane było rozmową z nauczycielem przedmiotu, wychowawcą czy rodzicem.

74 % ankietowanych uczniów uważa, że mają pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna w różnych formach i mogą liczyć na wsparcie wychowawcy, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego nauczycieli specjalistów .

## **Podsumowanie ankiet rodziców**

W ankiecie wzięło udział 50 rodziców / opiekunów prawnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 16 w Wodzisławiu Śl.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że :

66% ankietowanych rodziców stwierdziła, że ich dzieci nie mają problemów w nauce. Natomiast 73% zadeklarowało, iż wiedzą jakie formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej są organizowane w szkole dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dla uczniów zdolnych.

Wśród form pomocy, z których najczęściej korzystają uczniowie rodzice wskazali: zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze, zajęcia dla uczniów zdolnych- koła zainteresowań, zajęcia z pedagogiem szkolnym. porady i konsultacje poprzez spotkania klasowe, konsultacje indywidualne, dziennik Librus, rozmowy telefoniczne, spotkania online na platformie teams ;

Jako działania zmierzające w kierunku poprawy sytuacji edukacyjnej bądź wychowawczej ankietowani najczęściej wymieniali rozmowy z wychowawcą, rozmowy z dzieckiem, dodatkowe zajęcia.

86% ankietowanych stwierdziło, że w szkole są zajęcia dodatkowe mające na celu rozwijanie zainteresowań uczniów, pogłębienie wiedzy lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce.

Ponad połowa (58%) stwierdziła, że formy pomocy w szkole są wystarczające.

45 % ankietowanych rodziców stwierdziła także, że nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego ucznia.

28% rodziców ma odczucie, że dziecko w szkole raczej nie jest traktowane indywidualnie;

12% respondentów uważa, że ich dziecko zdecydowanie nie jest traktowane indywidualnie .

65 % rodziców uważa, że nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno- pedagogicznej, natomiast 35% ankietowanych uważa, że nauczyciele tylko częściowo stosują się do zaleceń i wskazań zapisanych w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Dwóch rodziców tj.4% uważa, że zdecydowanie nie są respektowane żadne wskazania zawarte w opinii czy orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

## **IV. Analiza wyników badań zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej pod kątem pytań kluczowych**

Po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej odpowiedzi na poszczególne pytania kluczowe przedstawiają się następująco:

## **1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?**

W szkole rozpoznawane są potrzeby edukacyjne uczniów, co potwierdza w 100% badana grupa nauczycieli. Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich swoich uczniów, zapoznają się z opiniami i orzeczeniami oraz dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej. Badania wykazały, że nauczyciele nie ograniczają diagnoz do uczniów zagrożonych i zdolnych, ale obejmują nią wszystkich uczniów każdego zespołu klasowego. Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów w opinii badanych nauczycieli przeprowadzana jest w różnej formie. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów przede wszystkim w oparciu o wyniki testów i sprawdzianów, bieżące wyniki w nauce i obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i pedagogiem szkolnym.

Po rozpoznaniu potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów nauczyciele zapewniają odpowiednią pomoc i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, które jest spójne z oczekiwaniami uczniów i rodziców. Pomoc przyjmuje różnorodne formy, które są dostosowane i wnikliwie dopracowane na podstawie analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno pedagogicznej, zgodnie z ich zaleceniami i wskazaniem. Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych oraz w zespole ds. udzielania pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, O terminach spotkań i posiedzeń zespołu informowani są rodzice, którzy mają możliwość uczestniczenia w obradach zespołu.

## **2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole ( z uwzględnieniem rodzaju zajęć )?**

Szkoła zapewnia profesjonalne wsparcie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udzielana pomoc jest efektywna, dostępna, zindywidualizowana, dostosowana do rzeczywistych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. Duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami. W szkole pomoc psychologiczno –pedagogiczna udzielana jest w następujących formach:

- ▶ zajęcia rewalidacyjne i dydaktyczno-wyrównawczych
- ▶ zajęcia korekcyjno- kompensacyjne
- ▶ zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
- ▶ zindywidualizowana ścieżka edukacyjna,
- ▶ koła zainteresowań,
- ▶ zajęcia dla uczniów zdolnych przygotowujące do konkursów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych
- ▶ indywidualizacja pracy na lekcji
- ▶ zajęcia z pedagogiem szkolnym
- ▶ realizacja programów profilaktycznych
- ▶ porady i konsultacje dla uczniów i ich rodziców

Do działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów zaliczyć można również organizowane przez szkołę konkursy wewnątrzszkolne i zewnętrzne oraz różnorodne tematyczne imprezy szkolne, a także szeroko pojęte działania profilaktyczne

W przypadku zauważenia problemów edukacyjnych uczniów nauczyciele podejmują następujące działania:

- konsultacje z nauczycielem przedmiotu,
- możliwość poprawy testów, sprawdzianów,
- podział materiału na mniejsze partie
- indywidualne podejście do ucznia,
- konsultacje z pedagogiem szkolnym,
- propozycja pomocy koleżeńskiej.

### **3. Czy działania wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej są spójne z oczekiwaniami nauczycieli, uczniów i rodziców oraz wynikają z analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych?”**

Warunkiem wysokiej jakości kształcenia jest dobrze prowadzona obserwacja pedagogiczna, diagnoza wspierająca rozwój wszystkich uczniów zarówno ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale również uczniów zdolnych, dla których zostaje opracowany indywidualny program nauki czy też dostosowanie do indywidualnych potrzeb uczniów.

Nauczyciele zapoznają się z dokumentacją uczniów (orzeczenia i opinie z Poradni Pedagogiczno-Psychologiczną) wnikliwie analizując zalecenia do realizacji. Opracowują IPET; dostosowują wymagania edukacyjne. Podejmują działania motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego poprzez stosowanie pochwał na forum klasy, zachęcanie do aktywnego udziału w lekcji, stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowanego dodatkowego wysiłku, różnicowanie poziomu trudności na sprawdzianie.

Nauczyciele oceniają udział w konkursach oraz umożliwiają prezentowanie swoich możliwości podczas imprez, uroczystości i apeli szkolnych. Osiągnięcia uczniów (puchary, dyplomy) są umieszczane w gablotach, informacje na tablicach ogłoszeń i stronie internetowej szkoły.

Nauczyciele podejmują działania, których celem jest umiejętność uczenia się zdalnie poprzez wdrażanie do samokształcenia, samodoskonalenia, dyscypliny w kształceniu na odległość.

### **4. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów oraz czy są one skuteczne i efektywne?”**

Nauczyciele rozumiejąc potrzeby i znaczenie indywidualizacji nauczania dostrzegają różnice między uczniami dotyczące zdolności, zainteresowań, tempa pracy, sposobów przyswajania wiedzy oraz motywacji do uczenia się. Rodzice dostrzegają indywidualne podejście nauczycieli do uczniów.

Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, wywierają większy wpływ na przyswajanie przez uczniów podstaw usystematyzowanej wiedzy. Stosując różnorodne metody i formy pracy czynią proces dydaktyczno-wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażają uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen, samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela. Wzmacniają samoocenę ucznia pozytywnie motywując poprzez pochwały na forum klasy, szkoły, spotkaniach z rodzicami, prezentację wybitnych osiągnięć uczniów, ich zaangażowanie umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy czy też wystawiając oceny celujące. Zachęcają rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami nauczycieli i specjalistów.

Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i Zespole ds. pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w ramach których omawiane zostają bardzo ważne zagadnienia z zakresu udzielanej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wsparcia zarówno uczniom jak i rodzicom

## **V. Wnioski końcowe i rekomendacje**

**W roku szkolnym 2020/2021, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej państwa, szkoła skupiła swoje działania na zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia. Drogą do uzyskania oczekiwanych wysokich efektów jest uwzględnienie indywidualnych różnic edukacyjnych, rozpoznanie i zaspokajanie potrzeb psychofizycznych i rozwojowych uczniów. Działania te, określane jako efektywne udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiają kształtowanie prawidłowych postaw uczniów, nabywanie przez nich kompetencji kluczowych, budowanie relacji i wsparcie ucznia w rozwoju.**

Przeprowadzona analiza wyników końcowych z ewaluacji wewnętrznej pozwala na przedstawienie następujących zaleceń oraz wniosków naprawczych do pracy na rok szkolny 2021/2022

### **Mocne strony badanego obszaru**

1. Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną są analizowane i respektowane.
3. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowane są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET), zespoły spotykają się co najmniej 1 w pół-roczu dokonując oceny efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ; wielo-specjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
4. Prowadzone zajęcia w większości są zgodne z potrzebami uczniów oraz oczekiwaniami rodziców.
5. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć dydaktycznych i specjalistycznych skierowanych do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów uzdolnionych.
6. Nauczyciele stosują różnorodne formy indywidualizacji pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i pedagogów i specjalistów
8. Szkoła realizuje programy profilaktyczne, których celem jest ustalenie mocnych i słabych stron ucznia, ukierunkowanie w celu osiągnięcia sukcesu edukacyjnego oraz właściwej postawy społecznej ukierunkowanej na radzenie sobie w sytuacjach problemowych, trudnych i kryzysowych.
9. Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, czy pomocy rodzinie).

## Słabe strony badanego obszaru - wymagające poprawy:

1. Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami, zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej ich dzieciom.
2. Uszczegółowić zapisy w dziennikach specjalistycznych ; dopisać krótko efekty pracy uczniów na poszczególnych zajęciach
3. W dzienniku Librus zbyt mało zapisów kontaktów z rodzicami jako jednej z głównych form pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
4. Pisać krótkie notatki ze spotkań, rozmów z rodzicami z uwzględnieniem zaleceń ze strony szkoły
5. W notatkach dotyczących dokumentowania efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej wpisywać daty oraz podpisywać imiennie opracowane dokumenty.

### Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej :

- 1) REŚ IRENA .....
- 2) PYTLIK AGNIESZKA .....
- 3) ŻABA JOANNA .....
- 4) KRAMARCZYK GRAZYNA .....

Wodzisław Śląski, 15. 04. 2021