

# SZKOLNY PROGRAM

# WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16  
IMIENIA ADAMA DZIKA  
W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM**

PRZYJĘTY DO REALIZACJI NA PODSTAWIE **ZARZĄDZENIA ZSP1.0210.14.2017r.** PO UZYSKANIU  
POROZUMIENIA NR1/2017/2018 POMIĘDZY RADĄ RODZICÓW I SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM.  
UCHWAŁA RADY RODZICÓW 2/2017/2018 Z DNIA 13 WRZEŚNIA 2017 r.  
OPINIA RADY PEDAGOGICZNEJ Z DNIA 30 sierpnia 2017 r. ,  
OPINIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO Z DNIA 13 WRZEŚNIA 2017 r.

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 IMIENIA ADAMA DZIKA W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM**

## **ASPEKTY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Art.72.
- Konwencja o Prawach Dziecka Art.3,19 i 3.:1.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 2004 Nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003 r. Nr 26 poz. 226 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

## **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. **Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
2. **Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
3. **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.**
4. **Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
5. **Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.**
6. **Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie**
7. **Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
8. **Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

## ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. **Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.**
2. **Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.**
3. **Bezpieczeństwo w szkole, Internecie- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.**
4. **Zagrożenie terroryzmem.**
5. **Doradztwo zawodowe .**

Wychowawca posiadający cechy osobowe oraz umiejętności staje się osobą kompetentną w tworzeniu wychowankowi warunków wspierających go w rozwoju.

Specjaliści są zasadniczo zgodni, że *kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanka odgrywają:*

- **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy. Wychowanek, który nie czuje się zrozumiany, nie ma możliwości współdziałania z wychowawcą; a gdy dodatkowo nie czuje się akceptowany, ma poczucie odrzucenia, stosuje opór wobec zmian i często przejawia zachowania ucieczkowe, aspołeczne lub wręcz podejmuje działania antyspołeczne;
- **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń. Subiektywnie wychowanek jest przekonany, że wychowawcy na nim zależy;
- **otwartość we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanka, która umożliwia wzajemne poznawanie, ogranicza podwójną komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**, będący przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności, a dla wychowanka wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
- **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- **dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

Wśród różnych definicji **profilaktyki** szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe *trzy obszary działania*:

- **wspomaganie** wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- **ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

1. **dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń** – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. **kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych** – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. **kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)** – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. **kształtowanie umiejętności interpersonalnych** – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. **kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów**, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
6. **rozwijanie więzi z grupą społeczną** – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. **uczenie odpowiedzialności**, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. **rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego** – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. **kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł** sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;

10. **wczesne rozpoznawanie zagrożeń**, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Szkoły i placówki prowadzą systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność ta obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje** w szczególności:

- *współpracę z rodzicami lub opiekunami* uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- *kształtowanie hierarchii systemu wartości*, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- *wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi* ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- *kształtowanie przyjaznego klimatu* w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków

i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- *doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców* w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- *wzmacnianie kompetencji* wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- *rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej*
- *wspieranie edukacji rówieśniczej* i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji niebezpiecznych ;

**Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- *w przypadku profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
- *w przypadku profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- *w przypadku profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## **I Naczelnym celem wychowania jest :**

**Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego, dziecka otwartego na świat, szanującego swoje dziedzictwo kulturowe.**

## **II Cele szczegółowe :**

- a) efektywna współpraca szkoły z domem i parafią; integracja ze środowiskiem lokalnym;
- b) zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku;
- c) rozbudzenie i rozwijania indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania;
- d) budowanie więzi uczuciowych : przyjaźni, szacunku, tolerancji\* oraz prawidłowego komunikowania się i znajdowania sposobów przezwycięzania trudności;

## **III Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

- a) opieka wychowawców nad intelektualnym, duchowym, biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków, wdrażanie do profilaktyki zdrowia;
- b) ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej,
- c) przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, świadomego swoich korzeni i otwartego na świat;
- d) skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, parafii i środowiska rówieśniczego.

\*przez tolerancję rozumie się akceptację osób niepełnosprawnych, innowierców oraz zachowania zgodne z pozytywnymi wartościami



#### **IV Zadania nauczyciela wychowującego :**

- a) kształtowanie postaw i hierarchii wartości; budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- b) kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowania tradycji.
- c) kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,  
rozwija swoje zainteresowania, umiejętności a także samodzielne podejmowania decyzji.
- d) kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, zwłaszcza sportu całego życia;
- e) kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania;
- f) kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji
- g) angażowanie całego zespołu klasowego w organizację imprez szkolnych i środowiskowych; zachęcanie i włączanie osób nieśmiałych

#### **V Oczekiwania rozwojowe uczniów i powinności nauczycieli :**

- 1) Uczeń oczekuje akceptacji i bezpieczeństwa poprzez:
  - a) rozpoznanie jego możliwości poprzez systematyczną obserwację rozwoju,
  - b) pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnej osobowości,
  - c) tworzenie bezpiecznego otoczenia, uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo ucznia;
  - d) nawiązanie emocjonalnego kontaktu z nauczycielem;
- 2) Uczeń oczekuje, że pozna i doświadczy sposobów komunikowania się z ludźmi, poprzez:
  - a) tworzenie przez nauczyciela okazji do dyskusji, negocjowania, dochodzenia do kompromisu;
  - b) tworzenia sytuacji do komunikowania się w sposób niewerbalny,
  - c) umożliwienia uczniom tworzenia tekstów mówionych i pisanych;
- 3) Uczeń oczekuje, że zostanie zaspokojona jego ciekawość oraz pozna sposoby porządkowania i zrozumienia otaczającej go rzeczywistości, poprzez :
  - a) umożliwienie mu bezpiecznych kontaktów z ludźmi,
  - b) wykorzystanie i tworzenie okazji do poznania rzeczywistości (przekształcanie, odtwarzanie, eksperyment ); stwarzanie okazji do dostrzegania i opisywania różnic, podobieństw, relacji,
  - c) umożliwienie różnorodności aktywności uczniów,
  - d) prowokowanie do zadawania pytań, formowania odpowiedzi dotyczących sytuacji problemowych i zadaniowych;

- 4) Uczeń oczekuje, że pozna i rozwinie własne możliwości twórcze poprzez :
  - a) wspieranie jego działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności,
  - b) organizację warunków i sytuacji pozwalających dziecku na poznanie jego możliwości twórczych,
  - c) dostarczanie wiedzy na temat zróżnicowania form wyrażania siebie,
  - d) tworzenie okazji do niekonwencjonalnych zastosowań wiedzy i umiejętności;
- 5) Oczekuje, że doświadczy sposobów wyrażania i rozpoznawania emocji własnych i innych ludzi, poprzez :
  - a) umożliwienie przeżywania, nazywania różnych stanów emocjonalnych,
  - b) naukę radzenia sobie z własnymi emocjami, reakcjami na przejawy emocji innych ludzi,
  - c) umożliwienie ekspresji własnych stanów emocjonalnych;
- 6) Oczekuje, że pozna reguły życia w grupie, poprzez :
  - a) wspieranie przez nauczyciela i wychowawcy samodzielnych działań ucznia,
  - b) pomoc w dostrzeganiu, planowaniu i realizowaniu zadań przez ucznia,
  - c) umożliwienie poznawania, stosowania różnych sposobów rozwiązywania zadań i ich ocenę,
  - d) umożliwienie uczniowi podejmowania decyzji i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji,
  - e) organizowanie warunków i sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.

## **VI Opis treści oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz oczekiwanych efektów tych działań**

### **1) Uczenie się współpracy w grupie rówieśniczej**

#### **a) Rozwiązywanie problemów w małych grupach podczas zajęć edukacyjnych**

Uczniowie:

- \* szukają własnej odpowiedzi na problemy naukowe ,
- \* odkrywają wartość pracy zespołowej i jej wpływ na kształtowanie przyjaznych relacji między członkami grupy,
- \* będą wspólnie wybierać tematy zadań ,
- \* będą organizować się w zespoły,
- \* będą wspólnie planować pracę : terminy, narzędzia,
- \* będą wspólnie rozwiązywać różne zadania intelektualne, praktyczne, życiowe, przewidywać efekty rozwiązań,
- \* będą analizować i oceniać własne pomysły rozwiązań.

#### **b) Komunikacja, porozumiewanie się**

Uczniowie:

- \* poznają różne formy dyskusji,
- \* będą poznawać, oceniać i odczytywać różne możliwości wyrażania własnych uczuć,

- potrzeb, myśli – słowne i pozawerbalne,
- \* rozumieją, jak wiele we wspólnej pracy zależy od umiejętności słuchania innych osób,
  - \* poznają różne sposoby nawiązywania i podtrzymywania dialogu z innymi ludźmi ,
  - \* będą się uczyli wyjaśniać własne stanowiska i dzielić się doświadczeniem.

**c) oczekiwane efekty**

- \* wzrost otwartości uczniów wobec innych ludzi: w rodzinie, w stosunku do kolegów, nauczycieli,
- \* poprawa komunikacji na linii uczeń- nauczyciel, uczeń- uczeń, rodzic – nauczyciel; umiejętność słuchania siebie nawzajem,
- \* zwiększenie inicjatywy, aktywności i samodzielności uczniów we wspólnym organizowaniu imprez klasowych : uroczystości, świąt, wycieczek ; w podejmowaniu pracy dla wspólnych korzyści.

## **2. Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji**

### 1) Poznanie historii szkoły

Uczniowie:

- \* zapoznają się z kroniką szkoły,
- \* założą i rozpoczną prowadzenie kroniki klasowej ( gazetki klasowej)
- \* przygotują międzyklasowy projekt dydaktyczny pt. Święto szkoły we współpracy najstarszymi absolwentami szkoły;
- \* opracują projekt wystroju klasy, korytarza, klasy oraz Izby Regionalnej,
- \* opracują w zespołach klasowych projekty usprawniające pracę szkoły.

### 2) Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej dzielnicy

Uczniowie:

- \* zapoznają się z funkcjonowaniem organizacji funkcjonujących w dzielnicy,
- \* nawiążą współpracę z tymi instytucjami, organizacjami..

### 3) Poznawanie swojego regionu i kraju

Uczniowie:

- \* zgromadzą informacje na temat historii regionu , zmian w środowisku, społeczności, gospodarce;
- \* opracują na temat historii regionu podręczną bibliotekę – ze szczególnym uwzględnieniem:
  - mitów i legend,
  - tradycji świątecznych, narodowych,
  - miejsc będących świadectwem bogactwa kulturalnego w regionie, kraju.

### 4) Poznanie własnych korzeni rodzinnych, tradycji, związków rodzinnych z własnym miastem, regionem, narodem

Uczniowie :

- \* Opracują drzewo genealogiczne rodziny ,

- \* Wzbogacą Izbę Regionalną – wyłącznie dobrowolnie
- \* Zorganizują wystawy na temat powiązań dzielnicy z ziemią śląską , Polską, z jej współczesnością i historią w ramach ścieżki regionalnej.

## 2) Oczekiwane efekty

Uczniowie:

- \* pogłębią swoją wiedzę o szkole,
- \* pogłębią swoją wiedzę o dzielnicy, mieście, regionie, historii ojczystej,
- \* będą rozumieli i potrafili wyjaśnić związki własnego życia, własnej rodziny z szerszą rzeczywistością,
- \* będą lepiej rozpoznawali wartości kulturowe,
- \* zwiążą więzi uczuciowe ze swoją klasą, szkołą,
- \* będą potrafili dostrzegać, wyjaśniać i rozumieć tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe,
- \* będą potrafili dostrzegać wartości płynące z kultury regionalnej narodowej, rozwijać swoją twórczość,
- \* będą potrafili wyjaśnić znaczenie pojęć : obywatel, demokracja, samorządność, tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, społeczność, ojczyzna, naród,
- \* będą umieli prezentować walory swojej klasy, szkoły, miasta, regionu, kraju,
- \* będą potrafili ocenić zjawiska charakterystyczne dla miasta, regionu, narodu,
- \* będą potrafili projektować ulepszenia w funkcjonowaniu klasy, szkoły, najbliższego otoczenia.

## 3. **Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery**

**swojej osobowości, rozwija swoje zainteresowania, umiejętności i samo-dzielnego podejmowania decyzji i wyborów.**

### 1) **Wspólne i indywidualne podejmowanie decyzji**

Uczniowie :

- \* poznają różne metody podejmowania decyzji,
- \* rozumieją, że podejmowanie decyzji jest aktem wyboru w sytuacji problemowej i ma związek z braniem odpowiedzialności za ten wybór,
- \* będą analizowali decyzje różnych osób rzeczywistych i fikcyjnych, oceniali ich trafność oraz skutki dla innych osób.

### 2) **Problemy, sytuacje problemowe i decyzje ludzi**

Uczniowie będą:

- \* rozpoznawali i definiowali problemy,
- \* poznawali różne typy problemów,
- \* stawiali hipotezy, formułowali argumenty, naradzali się w sprawie wyboru metod

postępowania, hipotez, argumentów.

### **3) Decyzje a cele człowieka**

Uczniowie:

- 1) uczestniczą w stawianiu i wybieraniu celów dotyczących życia klasy i zainteresowań,
- 2) planują własne cele dotyczące zainteresowań, nauki,
- 3) uczą się planowania i poznają sposoby kontroli, oceny realizacji planów, odwołując się do własnych doświadczeń i doświadczeń społeczności klasowej,

### **4). Oczekiwane efekty:**

**Uczniowie :**

- \* staną się bardziej wrażliwi i otwarci na wyczuwanie, dostrzeganie problemów, zwiększy się ich aktywność i pomysłowość w poszukiwaniu rozwiązań, chętniej będą podejmować działania mające na celu rozwiązywanie problemów,
- \* będą odważniej i bardziej samodzielnie prezentować efekty swojej pracy,
- \* nabędą umiejętność uzasadnienia swoich wyborów,
- \* będą potrafili przewidywać i wyjaśniać skutki podjętej decyzji – własnej i innych osób.

## **4. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę, kształtowanie postaw i hierarchii wartości.**

### **1) Uczenie się pojęć**

Uczniowie :

- \* będą się uczyć rozumienia takich pojęć jak kultura osobista, aktywność, sprawiedliwość, odpowiedzialność, samodzielność, uczciwość, wolność, tolerancja odwołując się do:
  - własnych doświadczeń,
  - konkretnych przykładów ilustrujących pojęcia,
  - wyobrażeń,
- \* będą opisywali, analizowali i wartościowali różne zachowania, postawy osób historycznych i fikcyjnych – stanowiąc ilustrację realizacji i urzeczywistnienia pojęć oznaczających wartości,
- \* będą rozpoznawali i analizowali wartości cenione i przekazywane we własnych rodzinach, występujące w najbliższym otoczeniu, szkole, szerszej społeczności.

### **2) Wzorce i autorytety**

Uczniowie:

- \* będą dyskutowali na temat siły oddziaływania autorytetu, przykładu, wzoru – ze strony osób dorosłych i rówieśników,

- \* będą rozpoznawali i wartościowali wzorce osobowe i role społeczne w życiu rodzinnym i społecznym, takie jak : matka, dziecko, nauczyciel, lekarz, sędzia, kapłan...

### **3) Obowiązki ucznia:**

Uczniowie będą:

- \* poznawali i analizowali różne źródła obowiązków ludzi, takie jak: prawo, honor, zobowiązania (rodzinne, koleżeńskie, przyjacielskie), sumienie, więzy rodzinne, solidarność,
- \* analizowali i oceniali korzyści i koszty wywiązania się z obowiązków przez poszczególne osoby, grupy, rodzinę, organizacje, instytucje, państwo...;
- \* analizować i oceniać skutki, koszty wywiązywania się przez ludzi z ich obowiązków.

### **4) Oczekiwane efekty - uczniowie**

- \* zrozumieją , czym jest obowiązek,
- \* będą lepiej, wyraziściej nazywać, odróżniać i oceniać pożądane i niepożądane zachowania, postawy
  - \* będą lepiej, wyraziściej wskazywać cenione wartości, odwołując się do własnych doświadczeń, historii, literatury, nauki,
- \* zyskają umiejętność wyjaśniania na przykładach rodzinnych, historycznych i literackich związków ważnych dla Polaków wartości z losami narodu, rodziny, państwa,
- \* będą potrafili wymienić, analizować swoje obowiązki i realizować je w rodzinie, szkole, szerszym gronie.

## **VII. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.**

### **Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły**

#### **1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole**

- Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych
- Zaangażowanie rodziców w tworzenie pozytywnego klimatu
- Aktywizacja rodziców w realizacji zadań szkoły

#### **2. Wzmocnienie wychowawczo- opiekuńczej funkcji szkoły**

- Działania i obowiązki wychowawców, nauczycieli w zakresie realizacji funkcji wychowawczo- opiekuńczej szkoły
- Przeciwdziałanie absencji szkolnej
- Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego

3. Redukowanie zachowań agresywnych wśród uczniów poprzez interaktywne działania wychowawcze
  - Realizacja zadań z zakresu programów profilaktycznych
  - Opieka nad uczniami z nadpobudliwością, skłonnością do zachowań agresywnych
  - Podejmowanie środków zaradczych wobec przejawów przemocy i agresji w szkole
4. **Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.**

## **VIII Upowszechnianie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców**

1. Zwiększenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i innych pracowników szkoły
  - Szkolenia z zakresu bezpieczeństwa
  - Poznanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych
2. Pedagogizacja rodziców w zakresie współodpowiedzialności za wychowanie i utrzymanie bezpieczeństwa w szkole
  - Organizowanie spotkań, prelekcji dotyczących bezpieczeństwa
  - Stworzenie rodzicom możliwości uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły
  - Zachęcanie rodziców do wyrażania opinii na terenie placówki

## **IX Zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno- pedagogicznej**

1. Wsparcie dla uczniów zdolnych, indywidualizacja kształcenia
  - Rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne uczenie się
  - Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zdolności
  - Zapewnienie uczniom i rodzicom fachowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - Współdziałanie z PPP w celu pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych
2. Rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej
  - Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów

- Zagospodarowanie czasu wolnego rozwijanie kompetencji poznawczych poprzez uczestnictwo w różnorodnych formach działalności pozaszkolnej

## X Cele i zadania szkolnego doradcy zawodowego

1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak:
  - Przygotowanie ucznia do wyboru zawodu i roli pracownika
  - Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.
  - adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
  - Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych.
  - bezrobocie,
  - Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

## OBSZARY DZIAŁAŃ

### WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZADANIA SZKOŁY	CELE	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI
<b>WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b>	<p><b>Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem szkoły i rodziny.</b></p> <p><b>Wychowanie zawsze zmierza do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.</b></p> <p><b>Wychowanie do wartości to przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, w poszanowaniu</b></p>	<p>1. kształtowanie postaw odpowiedzialnych, społecznych i prozdrowotnych;</p> <p>2. <b>rozwijanie</b> postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz wszelkiej dyskryminacji</p> <p>3. rozwijanie kompetencji społecznych ,które nie może ograniczać się do tylko do zajęć edukacyjnych</p> <p>4. W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje</li> <li>- pogadanki</li> <li>- programy profilaktyczne</li> </ul>



	<i>ludzkiej godności.</i>	społecznemu, takie jak: -uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.	
<b>WYCHOWANIE W POCZUCIU DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI</b>	<b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b>	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie.
		1. Zdobywanie,	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki,

<b>REGIONALIZM</b> - <b>MAŁA</b> <b>OJCZYZNA</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b>	<p>1. pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.</p>
<b>WYCHOWANIE PROZDROWOTNE</b>	<b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę</p>

		szkoły.	rowerową. Spotkania z policjantami.
<b>BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ  CYBERPRZEMOC</b>	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych Eliminowanie agresji z życia szkoły  ZAGROŻENIA TERRORYZMEM  CYBERPRZEMOC</b>	1. Bezpieczne funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. ryzykownymi uczniów. 7. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 8. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 9. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 10. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
<b>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</b>	<b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska</b>	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Praca koła ekologicznego.

		niedożywioną.	Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki
<b>TOLERANCJA</b>	<b>Więzi emocjonalne wśród grup rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem dzieci zdrowych i niepełnosprawnych</b>	1. Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy między uczniami 2. Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka. 3. Kształtowanie u uczniów umiejętności komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 4. Rozwijanie postaw przeciwdziałających znieczulicy w społeczeństwie, rozwijanie empatii. 5. Zwiększenie u uczniów poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. 7. Postawy uczniów warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
<b>DORADZTWO ZAWODOWE</b>	.Adaptacja do warunków pracy i mobilności zawodowej Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.	1. Przygotowanie ucznia do roli pracownika. 3. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych. 4. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych	Lekcje z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z pracodawcami Czytanie literatury dotyczącej tematu.

## **PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który będzie wyposażony w wiedzę i umiejętności warunkujące właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonuje w środowisku, w domu i szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Zdobywanie wiedzy stanowi podstawę własnego rozwoju.

#### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

#### **Ponadto:**

- Posiada poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
- Rozwija określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny.
- Posiada umiejętności projektowania i osiąga realne cele osobiste, rozwija swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmuje odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, bierze udział w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
- Przyjmuje określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, cechuje się życzliwością, szacunkiem i tolerancją wobec

innych, poczuwa się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosi konsekwencje swoich działań.

- Reprezentuje określoną postawę społeczną: otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, powinien czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

## **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny podlega monitorowaniu. Ewaluacja prowadzona jest w celu sprawdzenia, czy realizacja programu profilaktyczno - wychowawczego przebiega zgodnie z założeniami, czy uzyskuje się przewidziane efekty i czy nie zachodzi potrzeba wprowadzenia korekt w programie.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- analiza dokumentów
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
- obserwacje
- sondaż
- wywiady

Wnioski z ewaluacji posłużą do modyfikowania szkolnego programu i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

## **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, pracownicy obsługi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

# **PLAN DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZAWADZIE**

## **I Priorytety w zakresie dydaktyki**

## **II Cele główne**

## **III Oczekiwane efekty**

## **IV Warunki realizacji ( środki realizacji)**

## **V Operacje szczegółowe**

### **I Priorytety w zakresie dydaktyki**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w INTERNECIE. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Tworzenie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, zwłaszcza w zakresie czytelnictwa i umiejętności pisania .
7. Indywidualizowanie pracy pedagogicznej z uczniami mającymi trudności w nauce i rozszerzanie form pracy z uczniami uzdolnionymi.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji ,
9. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w oparciu o program „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

### **II Cele główne :**

1. Systematyczne szkolenie rady pedagogicznej w zakresie metod aktywizujących prace uczniów.



2. Zapewnienie optymalnych warunków do zapewnienia wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
3. Opracowanie szkolnej oferty zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, w celu rozbudzenia i rozwinięcia indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
4. Przygotowanie koncepcji wspomagania uczniów z problemami w nauce.
5. Poznanie własnych korzeni rodzinnych, tradycji, związków rodzinnych z własnym miastem, regionem, narodem.
6. Przyjaźnie wspierający program wychowawczy szkoły- zapewniający uczniom poczucie bezpieczeństwa

### III Oczekiwane efekty

1. Wzrost liczby uczniów osiągających sukcesy w konkursach .
2. Zmniejszenie liczby uczniów pobierających korepetycje.
3. Rozwój zainteresowań.
4. Wysoki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych.
5. Dobre samopoczucie uczniów w szkole, brak lęku.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa, niwelowanie zachowań negatywnych,
7. Pogłębienie wiedzy o szkole, dzielnicy, mieście, regionie, ojczyźnie.

### IV Środki realizacji :

Posiadane zasoby	Warunki do spełnienia
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobrze przeszkolony pedagog</li> <li>2. Dobra współpraca wychowawców, nauczycieli i pedagoga z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>3. Współpraca ze specjalistami i terapeutami w zakresie prowadzenia zajęć profilaktycznych ;</li> <li>4. Zorganizowanie dobrze funkcjonującej świetlicy szkolnej z bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych:</li> <li>4. Dalszy rozwój Ogniska Pracy Pozaszkolnej na terenie szkoły;</li> <li>5. Sprawnie działający samorząd uczniowski</li> <li>6. Dobra współpraca rady pedagogicznej z radą rodziców;</li> <li>7 Dobrze wyposażona biblioteka Szkolna</li> <li>8. Wykorzystanie multimediiów- tablice interaktywne;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zorganizowanie szkoleń metodycznych dla nauczycieli:</li> <li>2. Zorganizowanie szkoleń związanych z potrzebami indywidualnymi uczniów</li> <li>3. Zorganizowanie debat i spotkań z grupami prowadzącymi warsztaty profilaktyczne.</li> <li>4. Zapewnienie środków finansowych na prowadzenie zajęć wyrównawczych, profilaktycznych i konkursów;</li> <li>5. Wdrożenie programów autorskich regionalizmu, informatyki, promocji zdrowia, profilaktyki</li> </ol>

## V Operacje szczegółowe:

Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1 Zaproszenie grup terapeutycznych w celu przeprowadzenia zajęć o charakterze profilaktycznym - programy profilaktyczne finansowane przez Urząd Miasta Wodzisław Śl.	Beata Świerczek, Irena Reś  Dyrektor, pedagog szkolny zaproszeni terapeuci	II półrocze
2.Zorganizowanie warsztatów <i>Debaty</i>		wg potrzeb
3. Programy profilaktyczne własne –wewnątrzszkolne	Dyrektor pedagog szkolny wychowawcy klas	cały rok szkolny
4.Przeprowadzanie lekcji otwartych z zastosowaniem metod aktywnych;	Dyrektor Nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
5.Opracowanie i wdrożenie programów autorskich	pedagog, dyrektor	cały rok szkolny
6.Systematyczne prelekcje i pogadanki na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• higiena osobista ,dbałość o zdrowie</li> <li>• szkodliwość używek</li> <li>• problemy uzależnień</li> <li>• zagrożenie terroryzmem</li> <li>• bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą</li> </ul>	Dyrektor pedagog szkolny wychowawcy klas	cały rok szkolny
7. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o : <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoocenę</li> <li>• kształtowanie postaw</li> <li>• hierarchię wartości</li> <li>• kulturę osobistą</li> <li>• aktywność</li> <li>• sprawiedliwość</li> <li>• odpowiedzialność</li> <li>• samodzielność</li> <li>• Uczciwość</li> <li>• Wolność</li> <li>• tolerancję</li> </ul>	pedagog szkolny  Nauczyciele, wychowawcy zaproszeni terapeuci	cały rok szkolny

**PLANY  
PRACY  
WYCHOWAWCZEJ  
POSZCZEGÓLNYCH  
POZIOMÓW / KLAS**

---