

Raport
z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr1 w Wodzisławiu Śląskim

w roku szkolnym 2020/2021

Obszar ewaluacji:

Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w Sieci

Ewaluacja przeprowadzona została w maju 2021r.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie:

Przewodnicząca: Wirginia Borkowska

Członkowie:

1. Glenc Dorota
2. Jaroch Katarzyna
3. Skupień Agnieszka

OBSZARY EWALUACJI:

1. Działania związane z rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
3. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

CELE EWALUACJI:

- zdiagnozowanie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie korzystania z mediów społecznościowych
- określenie potrzeb nauczycieli i uczniów w zakresie korzystania z portali społecznościowych i Internetu
- zdobycie informacji o formie/sposobach korzystania z Internetu przez uczniów – w szkole i w domu
- pozyskanie informacji na temat bezpieczeństwa uczniów w sieci i zagrożeń związanych z cyberprzemocą
- pozyskanie informacji na temat metod kształcenia na odległość.

PYTANIA KLUCZOWE:

1. Jaki jest poziom aktywności uczniów i nauczycieli w korzystaniu z portali społecznościowych?
2. Jaka jest samoocena kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie:
 - a) kompetencji informacyjnych obejmujących umiejętności wyszukiwania informacji, rozumienia jej, oceny wiarygodności i przydatności informacji,
 - b) umiejętności krytycznego i refleksyjnego wykorzystywania zasobów Internetu,
 - c) poziomu czytania i interpretacji tekstu elektronicznego,
 - d) zarządzania informacją (wyszukiwanie, krytyczne podejście, przetwarzania (tworzenia prezentacji multimedialnych, krótkich filmów, edycji dokumentów i umieszczania materiałów tekstowych i archiwalnych w Internecie)
3. Jaki jest stopień zrozumienia i przestrzegania „prawa autorskiego”?

4. Czy uczniowie i nauczyciele w komunikacji elektronicznej mieli do czynienia z :
- a) cyberprzemocą,
 - b) treściami promującymi zachowania destrukcyjne,
 - c) sekstingiem.
 - d) tzw. groomingiem,
 - e) łańcuszkami szczęścia,
 - f) zagrożeniem prywatności,
 - g) spamami?
5. Czy respondenci rozumieją zasady bezpiecznego kontaktu w Internecie?
6. Co chcieliby uczniowie wiedzieć o bezpieczeństwie w sieci?
7. Czy nauka zdalna przyczyniła się do wzrostu umiejętności cyfrowych u uczniów?

NARZEDZIA:

Ankieta skierowana do nauczycieli

Ankieta skierowana do uczniów (klasy I – III, IV – VIII)

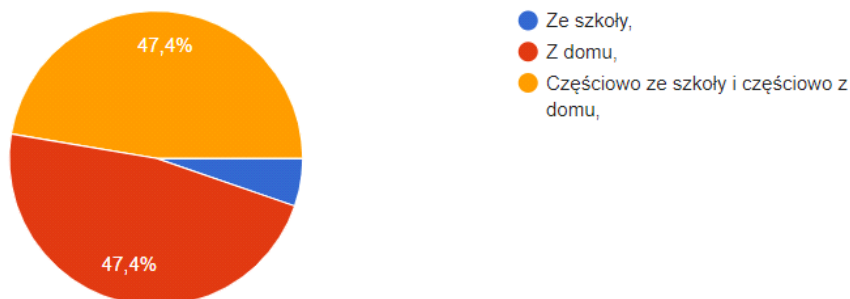
I. Analiza wyników ankiet pod kątem ewaluacji wewnętrznej.

Zgodnie z projektem ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2020/2021 w szkole przeprowadzono ankiety wśród uczniów i nauczycieli. W badaniu wzięło udział 139 uczniów. Na pytania odpowiedziało również 19 nauczycieli. W ankiecie przeprowadzone wśród uczniów i nauczycieli uwzględniono pytania kluczowe, które pomogły ustalić i zebrać informacje na temat rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w Sieci w trzech obszarach:

1. Działania związane z rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
3. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

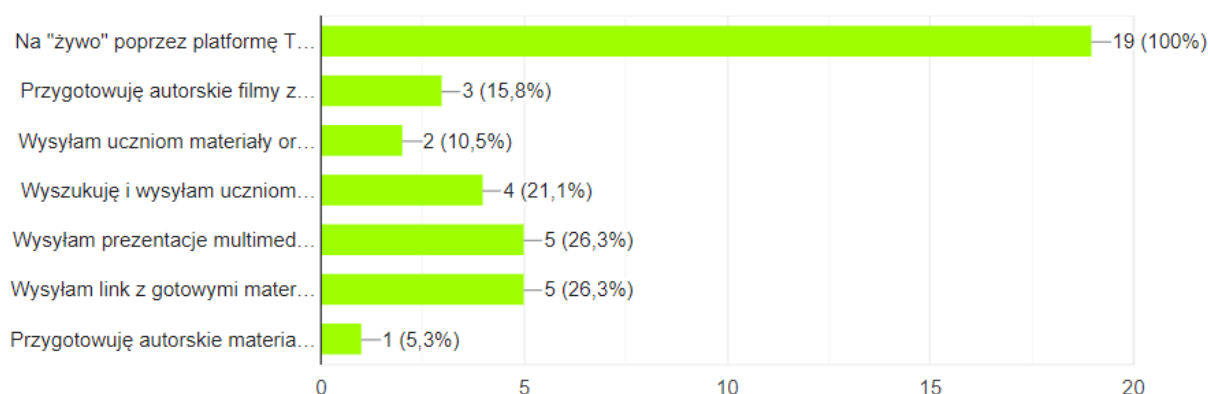
ANALIZA - ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

PYTANIE 1 Skąd prowadzi/prowodziła Pani/ Pan zajęcia zdalne? (19 odpowiedzi)



Większość ankietowanych prowadziła swoje zajęcia z domu (47,4%), bądź łączyła pracę z domu z pracą ze szkoły (47,4%).

PYTANIE 2 W jaki sposób prowadzi /prowodziła Pani/Pan lekcje online? (19 odpowiedzi)



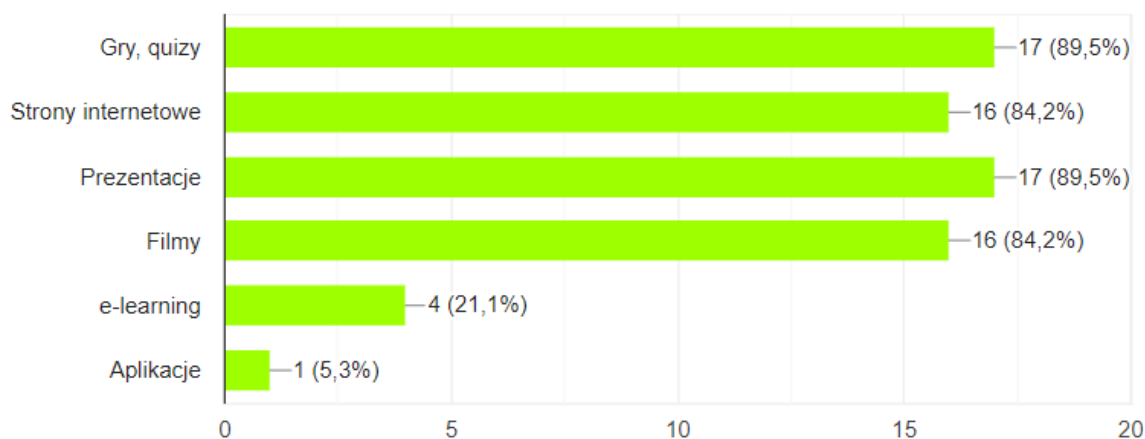
Wszyscy nauczyciele prowadzili zajęcia poprzez platformę TEAMS (100% ankietowanych). Podczas pracy online stosowano różnorodne narzędzia pracy w większości przy wsparciu TIK.

PYTANIE 3 W jaki sposób ocenia lub oceniała Pani/Pan postępy edukacyjne uczniów w trakcie trwania nauki zdalnej?

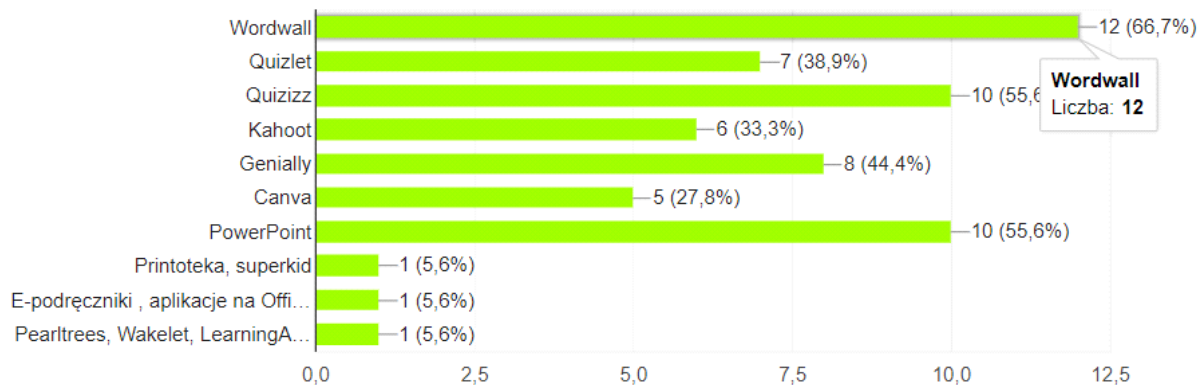


Postępy edukacyjne uczniów były sprawdzane głównie poprzez rozmowę online z całą klasą (36,8%) oraz poprzez indywidualne odpytywanie (26,3%). Ocenie podlegały również zadania odsyłane w wyznaczonym terminie (15,8%). Nauczyciele stosowali różnorodne metody oceniania pracy uczniów podczas nauczania zdalnego (rozmowa, sprawdzanie nadesłanych ćwiczeń, specjalny program podliczający wyniki sprawdzianów).

PYTANIE 4 Z jakich narzędzi informacyjno-komunikacyjnych korzysta, bądź korzystała Pani/Pan w pracy z uczniami? (19 odpowiedzi)



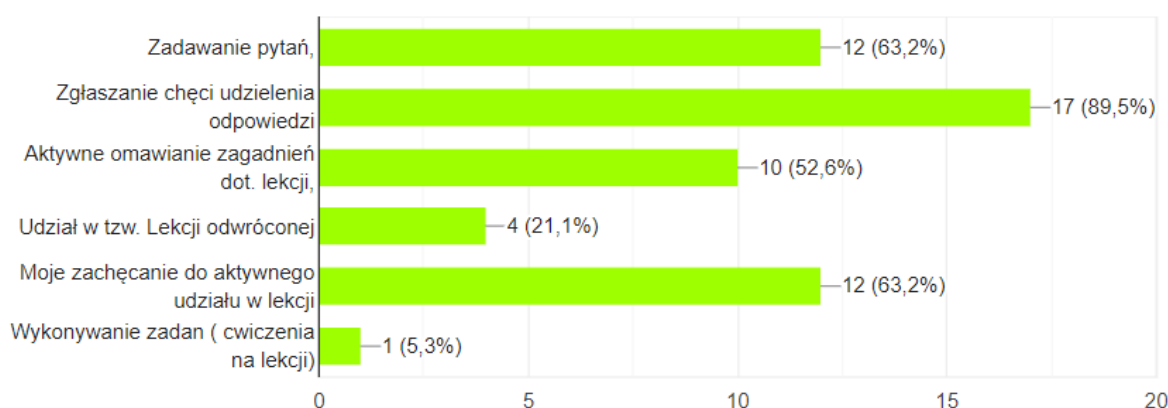
PYTANIE 5 Prosimy zaznaczyć aplikacje i narzędzia (oprócz Teams), najczęściej stosowane przez Panią /Pana podczas swoich zajęć. Można zaznaczyć więcej odpowiedzi.



PYTANIE 6 Z jakich zasobów korzysta bądź korzystała Pani/korzystał Pan w pracy zdalnej?

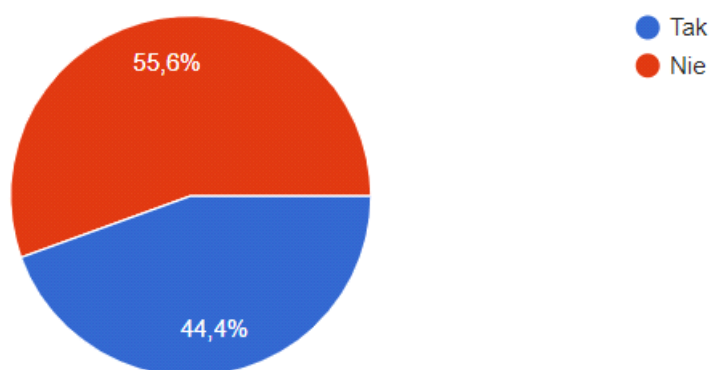


PYTANIE 7. Uczniowie aktywnie uczestniczą, bądź uczestniczyli w Pani/Pana zajęciach zdalnych głównie poprzez:



Aktywność uczniów podczas zajęć online najbardziej objawiała się poprzez zgłaszanie chęci ucznia do udzielenia odpowiedzi online (89,5% ankietowanych). 63,2% nauczycieli wymieniła zadawanie pytań przez ucznia podczas zajęć online jako element potwierdzający aktywność dzieci oraz swoje zaangażowanie w motywowaniu, aktywizowaniu uczniów podczas zajęć.

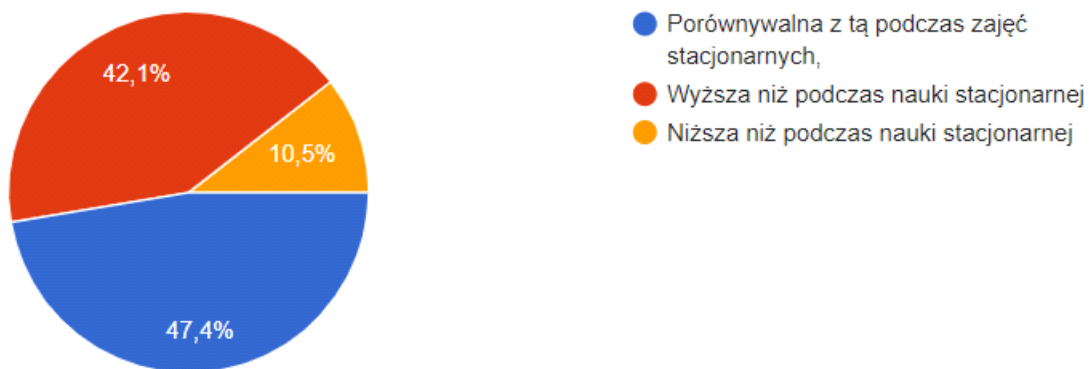
PYTANIE 8. Czy uczniowie zgłaszali problemy dotyczące kształcenia na odległość?



PYTANIE 9. Jeśli uczniowie zgłaszali problemy dotyczące nauki zdalnej, to jakie?

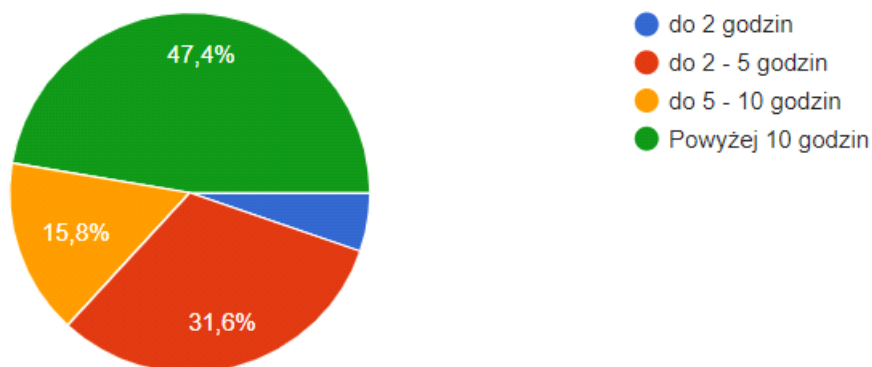
- *Slaby internet*
- *Problem z komputerem, połączeniem internetowym,*
- *Problemy techniczne z Internetem.*
- *Głównie problemy techniczne*
- *Problem z Internetem, brak programu*
- *Problemy techniczne*
- *Głównie problemy techniczne*
- *Problemy z Internetem*

PYTANIE 10. Jak ocenia Pani/Pan frekwencję uczniów podczas nauki zdalnej?



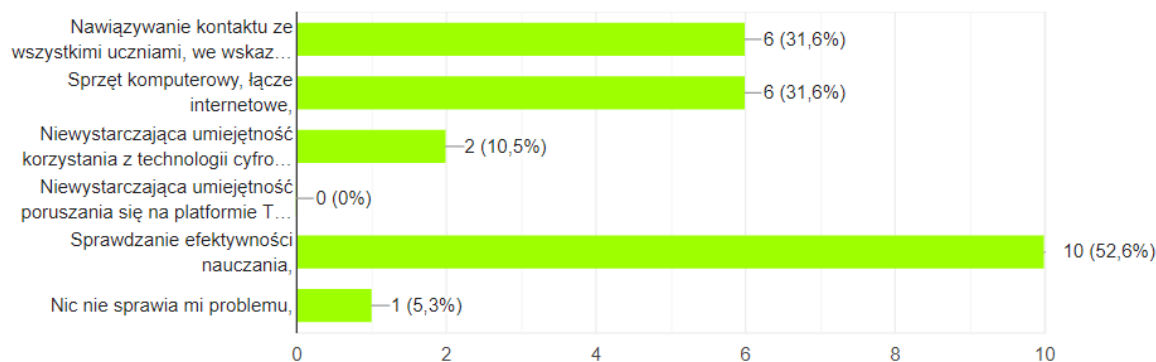
Nauczyciele ocenili, że nauczanie zdalne nie odbiło się na frekwencji uczniów na zajęciach online.

PYTANIE 11. Ile czasu poświęca Pani/Pan tygodniowo na obowiązki służbowe związane z przygotowaniem do lekcji, przygotowaniem materiałów, wypełnianiem dokumentacji, planowaniem lekcji, sprawdzaniem zadań domowych itp.?



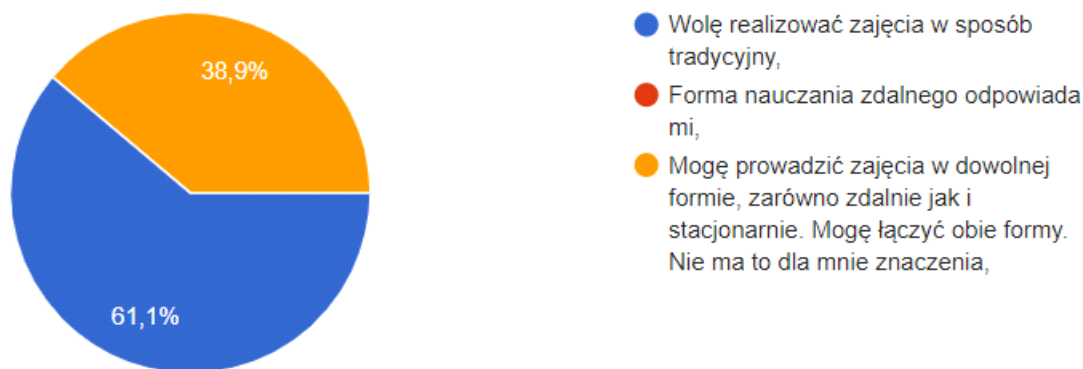
Prawie połowa ankietowanych tygodniowo poświęca ponad 10 godzin wypełniając dodatkowe obowiązki służbowe związane z przygotowaniem do lekcji, przygotowaniem materiałów, wypełnianiem dokumentacji, planowaniem lekcji, sprawdzaniem zadań domowych itp.

PYTANIE 12 Co sprawia/sprawiło Pani/Panu największą trudność podczas nauki zdalnej? (19 odpowiedzi)



Jako największą trudność w pracy zdalnej, ankietowani nauczyciele wymienili Sprawdzanie efektywności nauczania (52,6%). Kolejne były: Skuteczne połączenie z uczniem oraz Problemy techniczne.

PYTANIE 13 W przyszłości: (18 odpowiedzi)



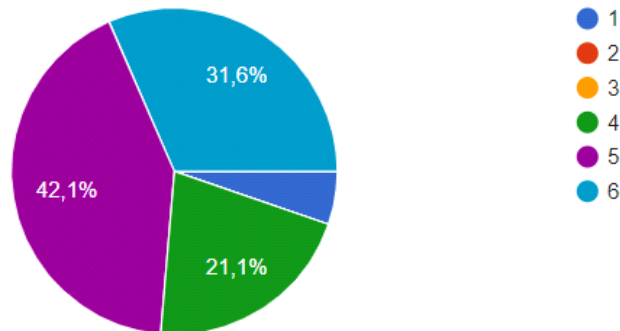
W przyszłości 61,1% nauczycieli zdecydowanie opowiada się za realizacją zajęć w sposób tradycyjny natomiast 38,9% deklaruje, że forma stacjonarna jak i zdalna jest dogodna i nie stanowi to dla nich różnicy.

PYTANIE 14. Czy chce Pani/Pan przekazać dodatkową opinię, sugestie dotyczące nauczania zdalnego? (3 odpowiedzi)

- Nie
- Największe wady nauczania zdalnego:

- ilość godzin spędzonych przed komputerem zarówno przez uczniów jak i nauczycieli
- brak kontaktu ucznia z rówieśnikami

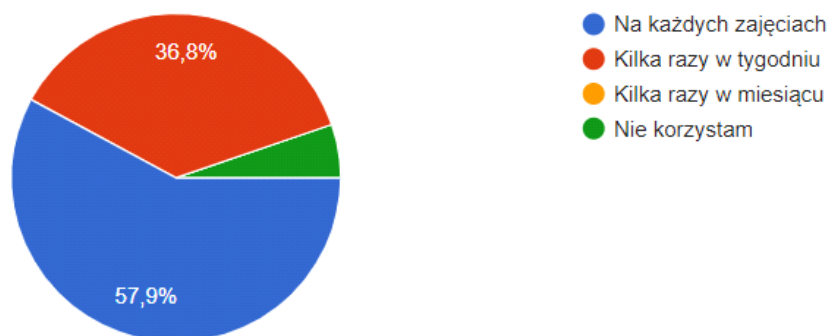
PYTANIE 15 Proszę ocenić swoją biegłość w posługiwaniu się TIK w skali od 1 do 6, gdzie 1 to mała biegłość.



Zapytani o swoje umiejętności komputerowe większość ankietowanych odpowiedziała, że ocenia je wysoko (42,1%), a 31,6% nawet bardzo wysoko.

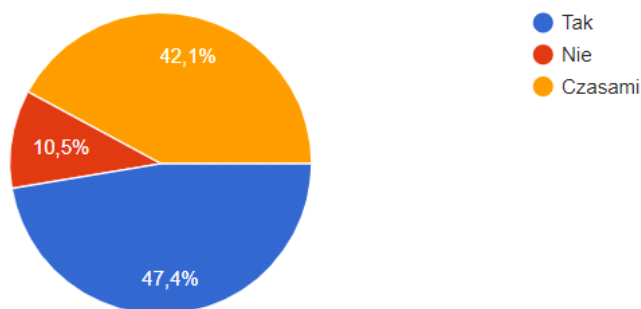
Średnią notę wystawiło sobie 21,1% nauczycieli. Jedna osoba określiła swoją biegłość w posługiwaniu się TIK jako małą.

PYTANIE 16 Jak często korzysta Pani/Pan z narzędzi TIK na zajęciach stacjonarnych?



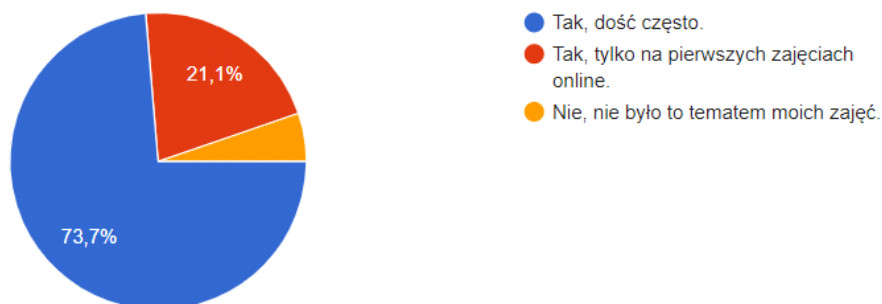
Nauczyciele korzystają z narzędzi TIK codziennie (57,9%) bądź kilka razy w tygodniu (36,8%). Mały odsetek przyznaje, iż nie korzysta z TIK na swoich zajęciach.

PYTANIE 17 Czy zamieszcza Pani/Pan w opracowanych przez siebie materiałach, informację skąd pochodzą wiadomości znalezione w Internecie? (19 odpowiedzi)



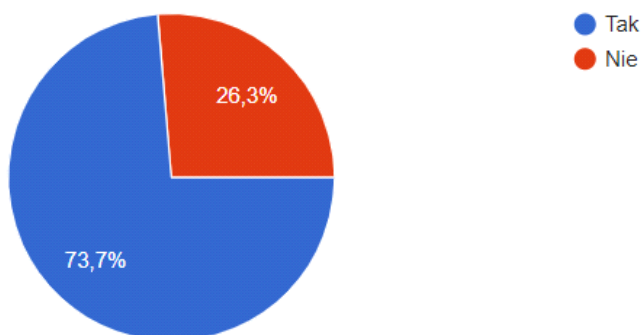
Nauczyciele w 47,4% wiedzą, że należy zamieszczać informacje, skąd pochodzą wiadomości znalezione w Internecie, 10 % jeszcze tego nie robi, natomiast 42,1% przyznaje, że zamieszcza taką informację czasami.

PYTANIE 18 Czy podczas nauki zdalnej na Pani/Pana zajęciach był poruszany temat bezpiecznego korzystania z Internetu?



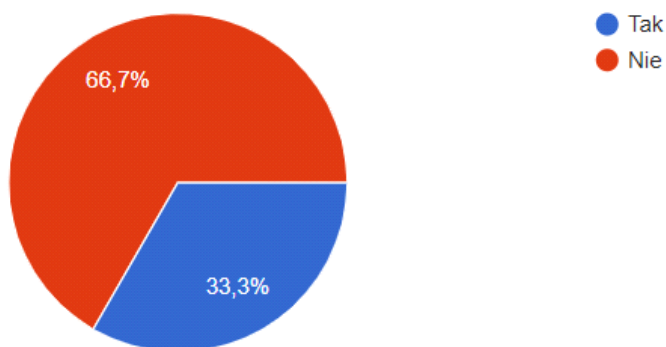
Większość nauczycieli (73,7%) poruszała temat bezpiecznego korzystania z Internetu podczas swoich zajęć więcej niż raz. 21,1% nauczycieli rozmawiała z uczniami na ten temat przynajmniej raz. Jedna osoba przyznała, iż nie był to temat jej/jego zajęć.

PYTANIE 19 Czy kiedykolwiek rozmawiała Pani/rozmawiał Pan z dziećmi, na temat prawa autorskiego?



Większość nauczycieli (73,7%) porusza na swoich zajęciach temat prawa autorskiego, 26,3% tego nie robiło.

PYTANIE 20 Czy odczuwa Pani/Pan potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie TIK? (18 odpowiedzi)



66,7% nauczycieli nie odczuwa obecnie potrzeby podnoszenia swoich kompetencji w zakresie TIK. 33,3% ankietowanych chciałoby podnieść swoje kompetencje w tym zakresie.

ANALIZA - ANKIETA DLA UCZNIÓW klas I – III

Ankieta „Jak korzystam z komputera”

PYTANIE 1. Czy potrafisz samodzielnie uruchomić komputer?

Tak: 62

Nie: 1

98% ankietowanych potrafi samodzielnie uruchomić komputer. Tylko jeden uczeń nie posiada tej umiejętności.

PYTANIE 2. Czy potrafisz samodzielnie zalogować się na platformie Teams?

Tak: 59

Nie: 4

Samodzielność w zakresie logowania się na platformie Teams wykazuje 93,5% uczniów klas I – III. Nie potrafi zalogować się 4 uczniów.

PYTANIE 3. Do czego służy program PAINT?

Rysowanie: 61

Pisanie: 3

Gry:0

Filmy:0

Zdecydowana większość uczniów odpowiedziało prawidłowo, że program PAINT służy do rysowania.

PYTANIE 4. Czy Internet pomaga Ci w nauce?

Tak: 56

nie: 7

89% ankietowanych uważa, że Internet pomaga im w nauce. 11% miało odmienne zdanie.

PYTANIE 5. Na jakiej stronie internetowej wyszukujemy potrzebne informacje?

Allegro: 0

You tube: 0

Facebook: 0

Google: 63

Do wyszukiwania potrzebnych informacji uczniowie w 100% wybierają stronę internetową Google. Z tego wynika, że uczniowie wiedzą, jakiej strony należy użyć, aby wyszukać potrzebne informacje.

PYTANIE 6. Czy potrafisz samodzielnie napisać tekst na komputerze i go zapisać?

tak: 55

nie: 8

87% uczniów klas I – III radzi sobie z samodzielnym zapisaniem tekstu na komputerze. 13 % nie posiada tej umiejętności.

PYTANIE 7 Czy korzystasz z komputera codziennie?

Tak: 21

nie: 43

Tylko 33% uczniów korzysta z komputera codziennie, 67% nie korzysta z tego urządzenia każdego dnia.

PYTANIE 8 Czy masz założoną pocztę e mail?

Tak: 45

nie: 19

71% uczniów ma założoną pocztę e mail i wykorzystuje ją do komunikacji. 29% ankietowanych nie posiada poczty elektronicznej lub nie wie, że posiada pocztę elektroniczną.

PYTANIE 9. Czy korzystasz czasem z telefonu komórkowego?

Tak: 54

nie: 9

Zdecydowana większość uczniów – 85% korzysta z telefonu komórkowego.

PYTANIE 10. Czy grasz w gry komputerowe?

Tak: 56

Nie: 7

88% korzysta z możliwości gry na komputerze.

PYTANIE 11. Czy nauczyciele używają gier do nauki swoich przedmiotów?

Tak: 43

Nie: 20

PYTANIE 12. Czy rodzice pozwalają Ci korzystać z komputera tak długo jak chcesz?

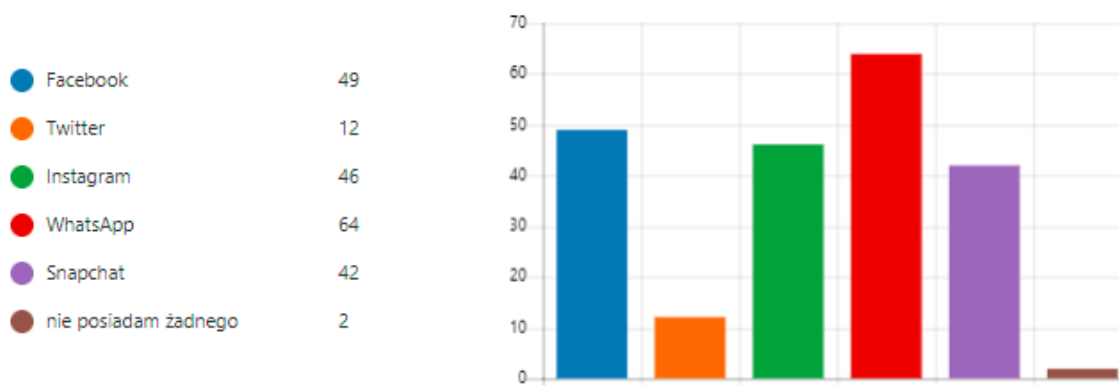
Tak: 7

nie: 57

Z udzielonych odpowiedzi wynika, że 90% rodziców kontroluje czas dziecka spędzony przed komputerem, 10% uczniów korzysta z komputera bez ograniczeń.

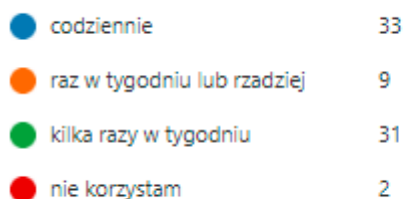
ANALIZA - ANKIETA DLA UCZNIÓW klas IV - VIII

PYTANIE 1. Zaznacz, jakie posiadasz konta użytkownika na następujących portalach społecznościowych lub komunikatorach?



Uczniowie deklarują posiadanie (w większym lub mniejszym stopniu, ale wszystkich) portali społecznościowych. Największą popularnością cieszy się komunikator WhatsApp (85%). Na drugim miejscu figuruje Facebook (49%), a jako trzeci Instagram (46%). Dwie osoby zaznaczyły, że nie korzystają z żadnego.

PYTANIE 2. Jak często korzystasz z wymienionych powyżej portali?



Ankietowani korzystający z w/w portali zadeklarowali, że korzystają z nich:

„codziennie” 44%, „raz w tygodniu lub rzadziej” 12 %, „kilka razy w tygodniu” 41%, „nie korzystam” - 2 osoby, czyli 3% badanych.

PYTANIE 3: Jak oceniasz (1-bardzo słabo; 6-doskonale):

swoje umiejętności wyszukiwania informacji w Internecie?	4,92
swoje umiejętności czytania ze zrozumieniem informacji dostępnych w Internecie?	4,85
wykorzystywania zdobytych informacji w Internecie (tworzenie prezentacji, filmów, dokumentów itp.)	4,88

Przy samoocenie posiadanych umiejętności z zakresu wyszukiwania informacji w Internecie, czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystywania zdobytych informacji uczniowie najwyżej ocenili swoje umiejętności wyszukiwania informacji w Internecie – średnia 4,92.

Na drugim miejscu, z równie imponującym wynikiem – 4,88, zajmuje umiejętność wykorzystywania informacji do tworzenia prezentacji, filmów, dokumentów, zgodnie z własnym zapotrzebowaniem. Na miejscu trzecim, ale nadal bardzo wysoko (4,85) uplasowała się umiejętność czytania ze zrozumieniem informacji dostępnych w sieci.

PYTANIE 4: Jak oceniasz własne umiejętności komputerowe?

● bardzo wysoko	9
● wysoko	38
● średnio	27
● nisko	0
● bardzo nisko	0



Zapytani o swoje umiejętności komputerowe większość ankietowanych odpowiedziała, że ocenia je wysoko (51%), a 12% nawet bardzo wysoko.

Średnią notę wystawiło sobie 36% uczniów. Nikt nie ocenił się nisko i bardzo nisko.

PYTANIE 5: Czy wiesz, że należy przestrzegać prawa autorskiego (należy umieszczać informacje skąd pochodzą wiadomości znalezione w Internecie)?

● tak	70
● nie	4



Nasi uczniowie w 95% wiedzą, że należy zamieszczać informacje, skąd pochodzą wiadomości znalezione w Internecie, 5 % jeszcze tego nie wie.

PYTANIE 6: Czy umieszczasz w swoich pracach skąd pochodzą przedstawione przez Ciebie informacje?



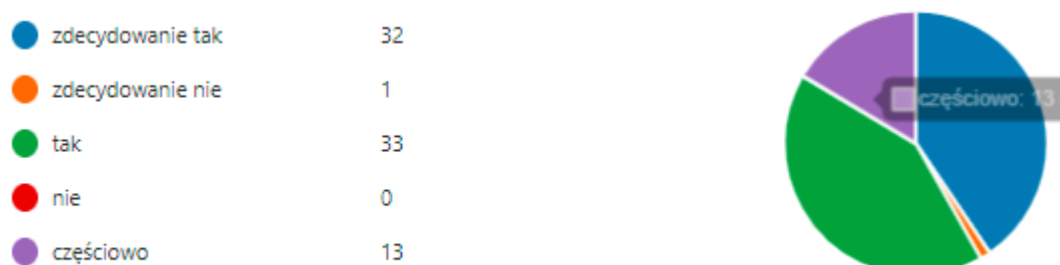
Informacje o źródle pochodzenia wiadomości zamieszcza 54% ankietowanych, 35% stosuje prawo autorskie czasami, a 11% nie umieszcza źródła pochodzenia w ogóle.

PYTANIE 7: Z jakimi zagrożeniami ze strony Internetu się spotkałeś? (można zaznaczyć wiele odpowiedzi)

cyberprzemoc (obrażanie, zastraszanie, prześladowanie w Internecie)	25 razy
zachęty do robienia złych rzeczy	13
seksling (przesyłanie nagich zdjęć przez Internet)	6
łańcuszki szczęścia	40
spamem - niechcianymi informacjami	40
zagrożenia prywatności / kradzież danych osobowych	8
żadne z powyższych	20

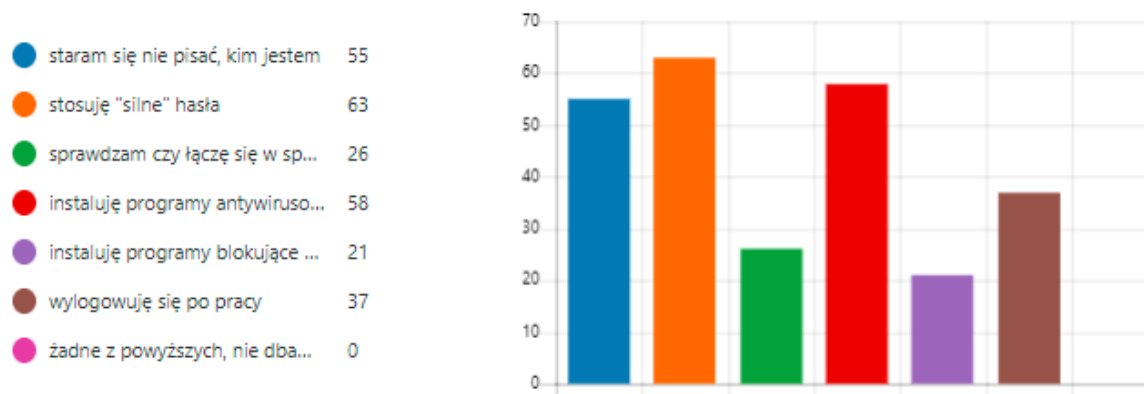
Zapytani o zagrożenia z jakimi spotkali się w Internecie, uczniowie wybrali dwa równorzędne niebezpieczeństwa – łańcuszki szczęścia oraz spamy. Natomiast cyberprzemoc to nadal zagrożenie budzące lęk ankietowanych, którzy boją się zastraszania, prześladowania i wyśmiewania (hejtu) doprowadzającego niekiedy do tragedii. Uczniowie 25 razy zaznaczyli, że spotkali się z cyberprzemocą w Sieci.

PYTANIE 8: Czy masz wystarczającą wiedzę i umiejętności, aby skutecznie bronić się przed zjawiskami cyberprzemocy



Na to pytanie ankietowani odpowiedzieli, że w 41% „zdecydowanie TAK”, a w 42% „TAK” – mają odpowiednią wiedzę i umiejętności, aby bronić się przed cyberprzemocą. 16% częściowo, a jedna osoba wypowiedziała się, że zdecydowanie NIE potrafi się bronić przed omawianym zjawiskiem.

PYTANIE 9: W jaki sposób dbasz o swoje bezpieczeństwo korzystając z Internetu? (można zaznaczyć wiele odpowiedzi)



Ankietowani doskonale wiedzą, że należy chronić informacji o sobie, zwłaszcza w Sieci. Jak się chronią przed ich utratą? 82% badanych uczniów „stosuje silne hasła”, 76% instaluje programy antywirusowe, a 27% uczniów instaluje programy blokujące. 72% ankietowanych wskazało „staram się nie pisać, kim jestem”. 48% uczniów dla swojego bezpieczeństwa pamięta, aby po pracy się wylogować. Nikt nie zaznaczył, że nie stosuje żadnej ochrony.

PYTANIE 10: W jaki sposób korzystasz z Internetu i portali społecznościowych? (można zaznaczyć wiele odpowiedzi)

Przygotowuję się do lekcji	48
Tworzę prezentacje	55
Dla rozrywki: słuchanie muzyki, oglądanie filmów, gry komputerowe, ...	68
Wypowiadam się na forach	12
Piszę blogi	1
Zakładam fanpage na portalach społecznościowych	5
Przeglądam zdjęcia i wpisy innych	50

Wrzucam własne zdjęcia	18
Dodaję komentarze do treści internetowych	27
Odrabiam prace domowe	34
Uczę się języków	31
Wrzucam własne filmiki	11
Żadne z powyższych	0

Rozrywka, czyli oglądanie filmów, gry komputerowe czy słuchanie muzyki skłania naszych badanych do spędzania czasu w Sieci. To najsilniejsza grupa ankietowanych (90%). Dopiero za nią znajdują się odpowiedzi związane ze szkołą – tworzenie prezentacji (73%) czy odrabiania prac domowych (45%).

Na pytanie: W jaki inny jeszcze sposób korzystasz z Internetu i portali społecznościowych?? pojawiły się wpisy:

- *Śledzę informacje polityczne i społeczne w kraju i na świecie*
- *wysyłam kolegom/koleżankom ciekawe i śmieszne film, memy i gify*
- *rozmawiam, piszę ze znajomymi*
- *Sprawdzam strony tematyczne, np. motoryzacyjne, gamingowe*
- *Oglądam YouTube*
- *uczę się piosenek z kursów darmowych wokalnych*
- *Oglądam różne rzeczy do kupna*
- *obserwuję ludzi, którzy posiadają realną wiedzę w dziedzinach, które mnie interesują, gdy czuję, że moja wiedza nie jest wystarczająca*
- *oglądam filmiki instruktażowe, np. jak nauczyć się rysować jakiejś rzeczy*
- *przeoglądam ciekawostki, informacje*

PYTANIE 11: Jak często korzystasz z:

	Codziennie	Kilka razy w tygodniu	Raz w tygodniu lub rzadziej	Nie korzystam w ogóle
Komputer/laptop/tablet	58	12	2	2

Telefon komórkowy	55	15	3	1
Internet	60	13	0	1

Jak wynika z ankiety, komputer nie jest już dzisiaj narzędziem najwyższej technologii, bez której nie można pracować, uczyć się, komunikować itd. Po samej częstotliwości korzystania z komputera (największa liczba głosów 77% „codziennie”), można wysnuć wniosek, że jego następcą został telefon, który jest mniejszy i nowocześniejszy. 73% badanych w większości używa telefonów komórkowych „codziennie”. „Codziennie” również 80% grupa badanych korzysta z Internetu.

PYTANIE 12: Czy chciałbyś/chciałabyś, aby na zajęciach rozmawiano o tematach takich jak:

	TAK	NIE	NIE MAM ZDANIA
prawo autorskie	33	10	32
bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych i internetu	35	10	30

Ankietowani uczniowie nie są zbyt zainteresowani zdobyciem dodatkowych informacji nt. bezpieczeństwa w Internecie oraz zasadach stosowania prawa autorskiego. Tylko 44% wykazało chęć zdobywania dodatkowej wiedzy na temat prawa autorskiego oraz 46% zainteresowanych było bezpieczeństwem w Sieci. Uznali może, że dotychczasowa wiedza im wystarczy i nie potrzeba powtarzać tego, co się wie.

PYTANIE 13: Czy Twoim zdaniem wiesz dużo na temat dbania o własne bezpieczeństwo w sieci?

● zdecydowanie tak	24
● tak	50
● zdecydowanie nie	0
● nie	1



Ponad połowa ankietowanych twierdzi (67%), że wie dużo na temat dbania o swoje bezpieczeństwo w Internecie, a 32% uważa, że nawet zdecydowanie dużo wie na ten temat. 1% przyznało, że w kwestii bezpieczeństwa jeszcze nie wie zbyt dużo.

PYTANIE 14: Czy nauczyciele i wychowawcy poruszają na lekcjach problem bezpiecznego Internetu, prawa autorskiego?

● tak	59
● nie	16



79 % ankietowanych uczniów wypowiedziało się, że w szkole na lekcjach jest poruszany problem bezpiecznego Internetu i prawa autorskiego. 21% określiło, że nauczyciele i wychowawcy nie poruszają tematyki bezpieczeństwa w Internecie.

PYTANIE 15: Czy Twoi rodzice interesują się tym jak korzystasz z Internetu i komputera?

● czasami	34
● tak	35
● nie	6



Według przeprowadzonej ankiety wynika, że w 47% rodziców naszych uczniów interesują się tym, w jaki sposób badani wykorzystują Internet i komputer. 45% z takim zainteresowaniem spotykają się tylko czasami, a 8% w ogóle.

PYTANIE 16: Co sądzisz na temat zdalnego nauczania?

● Jest mi trudno uczyć się w ten ...	5
● Nauka zdalna nie jest łatwa, al...	14
● Świetnie organizuję swoją zdal...	7
● Idzie mi nawet lepiej niż w szk...	6
● Zdecydowanie wybieram nauk...	11



Według przeprowadzonej ankiety wynika, że dla 32% uczniów „nauka zdalna nie jest łatwa, ale udaje mi się wszystko dobrze zorganizować”, 25% „zdecydowanie wybiera naukę w szkole”. 30% ankietowanych określiło, że „Idzie mi nawet lepiej niż w szkole” i „że świetnie organizują swoją zdalną naukę”. Dla 11% trudno uczyć się w ten sposób.

PYTANIE 17: Z jakiego sprzętu korzystasz lub korzystałeś podczas nauki zdalnej?

Komputer, laptop,	42
Telefon,	1
Tablet,	0



98 % ankietowanych korzysta z komputera lub laptopa, jedna osoba korzysta z telefonu.

PYTANIE 18: Czy metody kształcenia na odległość (zdalna nauka) pomogła Ci opanować umiejętności informatyczne/cyfrowe?

tak	31
nie	7
częściowo	37



Ankietowani w 89% wypowiedzieli się, że nauka zdalna przyczyniła się do wzrostu ich umiejętności cyfrowych. Dla 9% ankietowanych uczniów nauka zdalna nie podniosła ich umiejętności.

Wymieniając nowe umiejętności najczęściej pojawiły się wpisy:

- *Wyszukiwania informacji*
- *szybkie pisanie na klawiaturze*
- *szybkie myślenie*
- *Większa znajomość komunikatorów, częściej zwracam uwagę na bezpieczeństwo w sieci*
- *Pisania skryptów w Python*
- *Tworzenie filmów, prezentacji - umiem robić lepsze prezentacje, wiem jak zrobić film ze zdjęć*
- *Tworzenie filmów ułatwienie tworzenia prezentacji /obsługa programu Canva*
- *Udostępniania prac, wyszukiwania w Internecie, poprawiła pisanie na klawiaturze*
- *poznałem nowe programy i nauczyłem się z nich korzystać*
- *narzędzie wycinania*
- *Znam większe możliwości swojego komputera*
- *opanowałam korzystanie z Teamsa oraz wysyłanie na Outlooku.*

PYTANIE 19: Jaka forma pracy przypadła Ci do gustu?

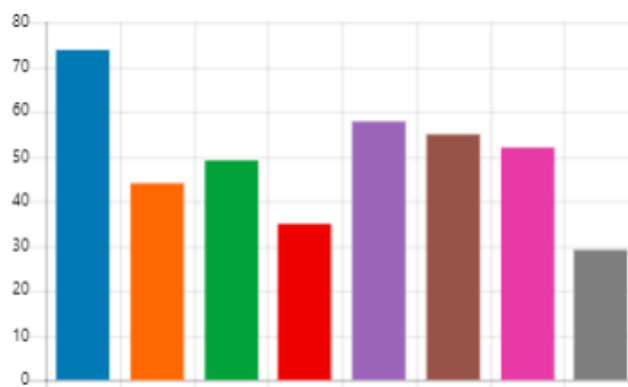
Lekcje online na żywo (za pom...	29
Praca z materiałami i instrukcj...	6
Praca z filmami,	4
Praca w oparciu o prezentację ...	0
inne	3



Ankietowanym zdecydowanie najbardziej do gustu przypadła nauka na żywo (67%). Praca z materiałami, instrukcjami czy filmami podobała się 23% z grupy ankietowanych.

PYTANIE 20: Z jakich aplikacji i narzędzi (oprócz Teams) korzystasz na lekcjach online? Można zaznaczyć więcej odpowiedzi

Quizlet	74
Kahoot	44
Wordwall	49
Genially	35
Canva	58
Forms	55
PowerPoint	52
e-podręczniki	29



Ankietowani wykazali, że na lekcjach online korzystają ze zróżnicowanych aplikacji i narzędzi. Uczniowie deklarują, że na zdalnych lekcjach najczęściej korzystają z Quizleta (97%), na drugim miejscu uplasowała się Canva (76%), a tuż za nią aplikacja Forms (72%).

II. Analiza wyników badań zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej pod kątem pytań kluczowych zawartych w projekcie ewaluacji wewnętrznej

Po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej odpowiedzi na poszczególne pytania kluczowe przedstawiają się następująco:

1. Ocena znajomości komputerowych nauczycieli jest na poziomie wysokim, a znaczna część nauczycieli prezentuje poziom bardzo wysoki. Wszyscy nauczyciele prowadzili zajęcia poprzez platformę TEAMS . Podczas pracy online stosowano różnorodne narzędzia pracy w większości przy wsparciu TIK.
2. Uczniowie w **51%** oceniają swoje umiejętności cyfrowe na poziomie wysokim, a **12%** nawet na bardzo wysokim.
3. Ankietowani w **89%** wypowiedzieli się, że nauka na odległość przyczyniła się do wzrostu ich umiejętności cyfrowych.
4. Uczniowie prezentują wysokie umiejętności z zakresu wyszukiwania informacji w Internecie, czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystywania zdobytych informacji, natomiast umiejętności pozyskiwania zasobów internetowych u nauczycieli i uczniów kształtują się na poziomie dobrym.
5. Znaczna część nauczycieli i uczniów zna prawo autorskie i pod swoimi pracami zamieszcza źródła pochodzenia zapożyczonych treści lub obrazów.
6. W kwestii występowania zagrożenia w Internecie, grupa uczniów przyznała, że zetknęła się z pewnymi jej formami (spamy, łańcuszki szczęścia, cyberprzemoc). Potrafią jednak zaradzić problemowi stosując różne środki zaradcze: silne hasła, programy antywirusowe, programy blokujące, dbają o anonimowość – nie podają swoich danych. Obie grupy ankietowanych dbają o bezpieczeństwo w sieci.
7. Wysoka, bo prawie (82%) część badanych uważa, że mają dużą wiedzę nt. dbania o własne bezpieczeństwo w Sieci.
8. Nauczyciele korzystają z komputerów i Internetu codziennie, w przypadku uczniów komputer został częściowo zastąpiony przez telefon komórkowy. Tylko jeden uczeń określił się, że nie korzysta z Internetu w ogóle, co wskazuje, na jego niewiedzę z zakresu informatyki - lekcje zdalne odbywały się z wykorzystaniem Internetu.
9. Uczniowie wykorzystują portale społecznościowe i Internet nie tylko w celach rozrywkowych, ale także do zgłębiania wiedzy naukowej. Według większości nauczycieli nasi uczniowie są dobrze przygotowani do korzystania z portali społecznościowych i Internetu.

10. Zdaniem nauczycieli należy przeprowadzić szkolenia dla uczniów i ich rodziców z zakresu cyberprzemocy, prawa autorskiego, bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych i ochrony danych osobowych.
11. W kwestii nauczania na odległość większość nauczycieli i uczniów zdecydowanie opowiada się za realizacją zajęć w sposób tradycyjny.
12. Połowa ankietowanych przyznała, że ich rodzice interesują się tym, co dzieci umieszczają w sieci. 90% rodziców kontroluje czas dziecka spędzony przed komputerem.

III. Wnioski końcowe z ewaluacji

Mocne strony

- Uczniowie kontaktują się z nauczycielami za pomocą poczty elektronicznej i poprzez platformę Teams
- Uczniowie prezentują wysokie umiejętności z zakresu wyszukiwania informacji w Internecie, czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystywania zdobytych informacji
- Większość uczniów wie w jaki sposób chronić swoje dane osobowe w Internecie i zadbać o swoje bezpieczeństwo w Sieci
- zdecydowana większość uczniów korzystając z Internetu nie podaje swoich prawdziwych danych osobowych oraz zabezpiecza komputer.
- W opinii większości uczniów na zajęciach z wychowawcą i z innymi nauczycielami poruszane są zagadnienia dotyczące cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych, ochrony danych osobowych i praw autorskich
- Nauczyciele często wykorzystują TIK do pracy na lekcjach, współpracy z rodzicami i prezentowania informacji podczas nauczania. Stosują bardzo różnorodne narzędzia TIK.
- większość nauczycieli zgadza się, że wykorzystywanie TIK w nauczaniu i uczeniu się umożliwia bardziej efektywnie komunikować się z innymi oraz pomaga uczniom skutecznie łączyć i przetwarzać informacje.
- Stosują bardzo różnorodne aplikacje i narzędzia TIK oraz komunikują się za pomocą internetowych komunikatorów.
- nauczyciele mają możliwość rozwijać swoje umiejętności w zakresie TIK, oceniają je jako wysokie.
- nauka zdalna przyczyniła się do wzrostu umiejętności cyfrowych u uczniów
- większość rodziców interesuje się, co dzieci robi na komputerze lub w Internecie, kontrolują ich czas.

Słabe strony

- Ankietowani uczniowie nie są zbyt zainteresowani zdobyciem dodatkowych informacji nt. bezpieczeństwa w Internecie oraz zasad stosowania prawa autorskiego. Tylko 44% wykazało chęć zdobywania dodatkowej wiedzy na temat prawa autorskiego oraz 46% zainteresowanych było bezpieczeństwem w Sieci. Uznali może, że dotychczasowa wiedza im wystarczy i nie trzeba powtarzać tego, co się wie.
- Dzieci w znacznym stopniu wykorzystują komputer do organizowania sobie rozrywki. Na drugim miejscu jest nauka.
- Nauczyciele tylko w 47,4% wiedzą, że należy zamieszczać informacje, skąd pochodzą wiadomości znalezione w Internecie, 10 % jeszcze tego nie robi, natomiast 42,1% przyznaje, że zamieszcza taką informację czasami.
- W nauczaniu na odległość ankietowani nauczyciele zwrócili uwagę na wzmożoną, dodatkową pracę przed komputerem (powyżej 10 godzin tygodniowo) oraz problemy ze sprawdzaniem efektywności nauczania.
- Uczniowie i nauczyciele wykazali gorszą jakość nauczania na odległość oraz problemy techniczne podczas nauki zdalnej.

IV. Rekomendacje do dalszej pracy

Przeprowadzona analiza wyników końcowych z ewaluacji wewnętrznej pozwala na przedstawienie następujących zaleceń oraz wniosków naprawczych do pracy na rok szkolny 2020/2021

1. Należy kontynuować działania profilaktyczne w szkole, uświadamiające całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom) zasady korzystania i zagrożenia płynące z użytkowania różnych technologii komunikacyjnych oraz podejmować interwencję w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy.
2. Uświadamiać uczniów, iż kontakty osobiste z rówieśnikami, spotkania, spacer, wspólne zabawy są równie ważne, czy nawet ważniejsze od znajomości internetowych. W dalszym prowadzić zajęcia stosując różnorodne narzędzia TIK.
3. Uczulić rodziców na kontrolowanie czasu spędzanego w Internecie przez swoje dzieci.
4. Zwrócić uwagę na zamieszczanie w opracowanych przez siebie materiałach, informację skąd pochodzą wiadomości znalezione w Internecie.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:

1. Borkowska Wirginia
2. Glenc Dorota
3. Jaroch Katarzyna
4. Skupień Agnieszka

Wodzisław Śląski, 24.05.2021