

Scenariusz lekcji z informatyki

do podręcznika „Informatyka. KLASA 8. Wydawnictwo WSiP.
z wykorzystaniem TIK

Lekcja on-line na platformie MS Teams (03.03.2021)

1. Etap edukacyjny i klasa:

- szkoła podstawowa - klasa VIII

2. Przedmiot:

- informatyka

3. Temat zajęć:

Graficzna prezentacja danych i wyników w arkuszu kalkulacyjnym.

4. Czas trwania zajęć:

45 min.

5. Cel ogólny zajęć:

Zaznajomienie uczniów z możliwościami graficznej interpretacji danych w programie Microsoft Excel (Office 365);

6. Cele szczegółowe zajęć:

- zaznajomienie uczniów z możliwościami graficznej interpretacji danych w programie Microsoft Excel (Office 365);
- zapoznanie ze sposobami formatowania wykresu;
- kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich typów wykresu oraz umiejętności interpretowania danych, dokonywania modyfikacji danych,
- rozwijanie zainteresowania programem oraz szukanie jego zastosowania.

7. Cele operacyjne: Uczeń:

Cele lekcji w języku ucznia:

- znam podstawowe funkcje arkusza,
- umiem sporządzić tabele danych,
- potrafię skorzystać z danych dla wykonania wykresu,
- potrafię sformatować wykres,
- potrafię dobrać odpowiedni wykres do typu danych,

- myślę twórczo,
- szukam własnych rozwiązań.

8. Metody i formy pracy:

METODY:

1. słowna (wykład, instrukcja, pokaz),
2. czynna (zadania stawiane uczniowi)

FORMY:

1. Praca indywidualna
2. Praca w internetowej chmurze

9. Środki dydaktyczne:

1. podręcznik interaktywny oraz w wersji papierowej „Informatyka. SZKOŁA PODSTAWOWA. KLASA 8
2. platforma wsipnet.pl
3. E-podręczniki: <https://epodreczniki.pl/a/wstawianie-wykresow-do-arkusza-kalkulacyjnego/DSohMZHv7>
4. aplikacja Excel Office 365 – arkusze danych
5. komputery uczniów

10. Wymagania w zakresie technologii:

1. Praca synchroniczna: uczniowie pracują w domu, łączą się przez platformę Teams
Wymagany jest komputer lub tablet z dostępem do Internetu oraz logowanie na Office 365
2. Praca asynchroniczna: uczniowie wykorzystują materiały zamieszczone na platformie Teams

11. Przebieg zajęć:

I. Faza wstępna

1. Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności);
2. Przypomnienie zagadnień z poprzedniej lekcji (wyjaśnienie pojęć);
3. Uczniowie poznają cel lekcji i temat lekcji.;

II. Wprowadzenie nowego materiału

1. Nauczyciel prowadzi dyskusję na temat znaczenia wykresów w ilustrowaniu danych. Zwraca uwagę na przejrzystość i czytelność tak przedstawionych danych. Prezentuje

animację ukazującą różne typy wykresów: <https://epodreczniki.pl/a/wstawianie-wykresow-do-arkusza-kalkulacyjnego/DSohMZHv7>

III. Praca nad nowym materiałem

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, co to jest wykres oraz rozmawia na temat jak najlepiej stworzyć w arkuszu kalkulacyjnym wykres, który umożliwi czytelną prezentację danych. Nauczyciel zwraca uwagę na etapy powstawania wykresów podkreślając znaczenie tytułu, legendy i etykiet danych na wykresie. Pokazuje jak utworzyć wykres.

PRAKTYKA

- a) Ćwiczenia interaktywne: tworzenie wykresu kołowego (na podstawie głosowania) „Jabłko, banan czy truskawki? Co najbardziej lubię?”:
https://www.canva.com/pl_pl/wykresy/kolowe/
- b) Ćwiczenie z podręcznika - uczniowie wstawiają i formatują wykres punktowy zmian temperatury powietrza dla Warszawy. Obliczają średnią temperaturę powietrza. (zadanie 4/94)
- c) Utrwalanie: ćwiczenie z e-podręcznika. Wykonanie wykresu ilustrującego skoki w dal: <https://epodreczniki.pl/a/wstawianie-wykresow-do-arkusza-kalkulacyjnego/DSohMZHv7>
Uczniowie zadanie wykonują samodzielnie. W przypadku problemów korzystają ze wskazówek zawartych w prezentacji filmowej.

Uczniowie wysyłają wykonane zadanie do nauczyciela poprzez Teams.

- d) Podsumowanie – uczniowie samodzielnie piszą notatkę w zeszycie, wyjaśniając co to jest wykres i jakie wyróżniamy typy wykresów oraz odpowiadają na pytania:
 - Umiem już
 - Dowiedziałem się jak
 - Muszę jeszcze

12. Sposób ewaluacji zajęć:

Uczniowie wypełniają ankietę:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=sWD7pohf2kSF2zpRCzyCFIUywiOZXdhHrLf_F5ytYu1UOTIZTjRRNzFGWUtJV0NBRFhaM1VBVUdPMC4u